

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

Методическое пособие

Москва, 2026 г.

ТОМ II

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ**

Часть II

**ФГБУ «Российская академия образования»
Общероссийский Профсоюз Образования**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ II

***Внутришкольные программы, направленные на реализацию
деятельности психолого-педагогических классов***

часть II

Москва, 2026

УДК 159.9
ББК 88.6

*Издано Российской академией образования
Протокол заседания редакционно-издательского совета
от 03.04.2026 № 40*

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна*, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Миниорова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Осинина Татьяна Николаевна — доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ, доктор психологических наук

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том II внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, часть II / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – Москва: РАО, 2026. – 343 с.: ил.

В сборнике представлены программы, раскрывающие практические подходы к организации и сопровождению деятельности психолого-педагогических классов на уровне образовательной организации. Материалы сборника охватывают такие формы деятельности, как проектирование учебных планов и модулей профильной подготовки, организацию внеурочной деятельности, практико-ориентированные формы обучения, системы наставничества и профессиональные пробы.

Издание предназначено для руководителей школ, заместителей директоров, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, педагогов-психологов, классных руководителей, методистов и всех специалистов, проектирующих и реализующих программы профильной психолого-педагогической направленности.

ISBN

978-5-6054592-7-9 (общ.)
978-5-6054593-4-7(Т.2)
978-5-6054593-6-1 (Т.2 Ч.2)

© Коллектив авторов, 2026

© Российская академия образования, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» <i>Денисенко О. Б.</i>	5
Программа реализации психолого-педагогического класса ОГБОУ «ВЕЙДЕЛЕВСКАЯ СОШ» <i>Василенко А. А.</i>	41
Рабочая программа учебного предмета «Я – лидер!» в педагогических классах «Академия юных педагогов» (8,9,10-11 кл.) <i>Тесленко А.В., Конохов И.Г.</i>	54
Программа «Введение в педагогическую деятельность» <i>Минакова Л. В.</i>	62
Программа реализации механизма организации психолого-педагогических классов МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода <i>Бочарова Л. И.</i>	91
Программа внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах (10– 11 классы) на 2023 – 2024 учебный год <i>Воропай О. И.</i>	113
Программа реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности лица на 2024 – 2025 учебный год <i>Савельева Л. А.</i>	120
Система организации и сопровождения деятельности психолого- педагогических классов в МОУ «Гимназия №3» города Ярославля <i>Кумсков В. В.</i>	212
Программа психолого-педагогического класса для 10 – 11 классов среднего общего образования на 2022-2024 учебные годы <i>Панкрева А. А., Соколова Е. А.</i>	275

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами второй том сборника методических материалов «Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов», продолжающий и развивающий идеи, заложенные в первом выпуске. Если первый том был посвящён региональным моделям и стратегическим подходам к организации психолого-педагогических классов, то настоящий том фокусируется на ключевом уровне их практической реализации - образовательной организации.

Современная школа становится пространством профессионального самоопределения обучающихся, где выбор будущей профессии всё чаще формируется через включённость в реальные виды деятельности, пробу профессиональных ролей, осмысление ценностей и смыслов педагогической и психологической работы. В этом контексте внутришкольные программы психолого-педагогических классов приобретают особое значение как инструмент перевода стратегических задач в конкретные педагогические решения.

В представленных в сборнике программах отражён опыт образовательных организаций по созданию целостных моделей сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов: от построения учебных планов и модулей профильной подготовки до организации внеурочной деятельности, практико-ориентированных форм обучения, наставничества и профессиональных проб. Эти материалы демонстрируют, как на уровне школы может быть выстроена системная работа по формированию профессиональной идентичности будущего педагога и психолога.

Программы, вошедшие в данный том, были отобраны в рамках Всероссийской олимпиады «Педагог - это призвание» и отражают наиболее успешные и устойчивые практики внутришкольной реализации психолого-педагогических классов. Их ценность заключается не только в методической проработанности, но и в практической применимости, возможности адаптации к различным условиям и ресурсам образовательных организаций.

Сборник адресован руководителям школ, заместителям директоров, педагогам-кураторам психолого-педагогических классов, педагогам-психологам, классным руководителям, методистам и всем специалистам, вовлечённым в проектирование и реализацию внутришкольных программ профильной психолого-педагогической направленности.

Мы надеемся, что материалы второго тома станут действенным инструментом для выстраивания целостных и устойчивых моделей работы психолого-педагогических классов в школах, помогут обогатить профессиональную практику педагогов и будут способствовать формированию мотивированного, осознанного и профессионально ориентированного поколения будущих специалистов сферы образования и психологии.

Желаем вам вдохновения, профессиональных открытий и успешной реализации представленных программ в практике вашей образовательной организации.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Педагогический класс»**

Денисенко Ольга Борисовна – педагог дополнительного образования Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»

Характеристика программы

<i>Название программы</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагогический класс»</i>
<i>Возраст обучающихся</i>	<i>13-17 лет</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
<i>Год разработки программы</i>	<i>2022</i>
<i>Срок реализации программы</i>	<i>1 год</i>
<i>Количество часов, режим занятий 1 раз в неделю – 4 часа</i>	<i>144 часа</i>
<i>Формы занятий</i>	<i>- беседы; - деловые игры; - занятия с элементами тренинговых упражнений; - экскурсии.</i>
<i>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</i>	<i>- кабинет, площадь 40,0 кв.м; - мультимедиа проектор; - компьютер (ноутбук); - экран, динамики; - доска для записей; - столы; - стулья.</i>

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: WhatsApp, GoogleForm, электронная почта, ВКонтакте.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Адресат программы

Программа ориентирована на старших подростков 13-17 лет.

Возрастные особенности

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе.

Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

Формы организации образовательного процесса

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого - педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Педагогические пробы и педагогическая практика организована на базе Шегарской СОШ №1, Шегарской СОШ №2, Побединской СОШ, детских садах №1, №2, «Лесная дача», ЦДТ под руководством педагогов - наставников.

Обучающиеся объединения «Педагогический класс» являются участниками образовательного проекта Томского государственного педагогического университета и могут принять участие в тематических сессиях, которые включают в себя различные организационные формы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи программы: Обучающие:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Развивающие:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.

2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

1.3. Содержание программы

Данная программа состоит из 5 модулей: Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» Модуль 2. «История педагогики»

Модуль 3. «Основы психологии»

Модуль 4. «Основы организации мероприятий».

Модуль 5. «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс

Во время изучения тем модулей проводится учебная практика. Завершает программу создание и защита проекта по изученным темам.

Модуль 1.«Введение в педагогическую профессию»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

-познакомить с системой образования Шегарского района, структурой, типами образовательных организаций;

- познакомить с педагогическими специальностями;

- организовать встречи с педагогическими работниками учреждений с. Мельниково.

Модуль 2 «История педагогики»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

-формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности.

Модуль 3 «Основы психологии»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- знакомство с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;
- развитие представления о методах психологического исследования.

Модуль 4 «Основы организации мероприятий»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение учащимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- изучение законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, детскими возрастными особенностями;
- формирование навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Модуль 5 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Открытый педагогический класс», направленной на развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОУ

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- реализация организационно-методического сопровождения процесса освоения инвариантной и вариативной частей программы старшеклассниками – участниками Проекта;
- разработка и реализация технологии отбора старшеклассников – участников Проекта для участия в целевых мероприятиях Проекта;
- организация сопровождения групп старшеклассников – участников Проекта в рамках очных форм деятельности в Проекте «Открытый педагогический класс».

Учебный план программы «Педагогический класс»

1	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
6	Дидактическая игра «Ассоциации»	1

7	Дидактическая игра «Дом животного»	1
8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
	Знакомство с программой	4	2	2	Опрос
	Всего часов	4 ч	2	2	
Модуль 1. Введение в профессию					
1.1	Профессия педагог	4	2	2	Эссе
1.2	Образовательные учреждения с. Мельниково	4	2	2	Отчёт
1.3	Профессиональные стандарты	4	2	2	Исследование
1.4	Итоговое занятие	4		4	Участие в мероприятии
	Всего часов:	16 ч	6	10	
Модуль 2. «История педагогики»					
2.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Опрос
2.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Опрос
2.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Опрос
2.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	опрос
2.5.	Классики западноевропейской педагогики.	2	1	1	опрос

2.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	опрос
2.7.	Педагогические течения начала XX века	2	1	1	опрос
2.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	2	1	1	опрос
2.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	опрос
2.10	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов:	20 ч	9	11	
Модуль 3. «Основы психологии»					
3.1.	Психология как наука	4	2	2	диагностика
3.2.	Психология личности	4	2	2	диагностика
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	2	2	диагностика
3.4.	Личность во взаимодействии с обществом	4	2	2	диагностика
3.5.	Итоговое занятие	4		4	проект
	Всего часов:	20 ч	8	12	
Модуль 4. «Основы организации мероприятий»					
4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
4.3	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
4.4	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
4.5	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
4.6	Итоговое занятие	4		4	защита проекта
	Всего часов:	28 ч	8	20	
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест

Модуль 5 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»					
5.1	Осенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.2	Областная олимпиада по педагогике	12		12	участие в мероприятии
5.3	Дистанционная олимпиада по педагогике	8		8	участие в мероприятии
5.4	Районная олимпиада по педагогике	4	2	2	участие в мероприятии
5.5	Весенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.6	Конкурс портфолио	4		4	участие в мероприятии
5.7	Конкурс «Проба пера»	4		4	участие в мероприятии
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание

1. Вводное занятие (4 часа)

Знакомство с программой. Входное диагностирование участников объединения. Правила работы в группе. Техника безопасности, правила дорожного движения.

2. Профессия педагог (4 часа)

Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Педагогические учебные учреждения Томской области.

3. Психология как наука (4 часа)

Психика - внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Интервью. Метод тестов. Проективные методики.

4. Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга(4 часа)

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого.

5. Образовательные учреждения с. Мельниково (4 часа)

Типы образовательных учреждений.

Посещение школы, детского сада, Центра помощи семье и детям, техникума, ЦДТ, Спортивной школы. Знакомство со специалистами.

6. Осенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Составление презентации.

7. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах (2 часа)

Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Воспитание и школа в Древнем Риме. Воспитательная практика древних славян (Идеи народной педагогики).

8. Школа и педагогическая мысль в средние века (2 часа)

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

9. Областная олимпиада по педагогике (12 часов)

Изучение темы олимпиады. Подготовка конкурсных испытаний (проект, визитка и др.)

10. Профессиональные стандарты (4 часа)

Знакомство с требованиями к профессиональной подготовке. Учитель средней школы. Педагог дошкольного учреждения. Педагог учреждения дополнительного образования. Тренер-преподаватель. Педагог профессионального учреждения. Педагог Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в (2 часа)

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.

12. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв (2 часа)

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо

13. Психология личности (4 часа)

Человек-индивид-личность. Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Темперамент.

14. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей (4 часа)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Понятия «программа», «план». Понятие «сценарный план».

15. Итоговое занятие «Введение в педагогическую профессию». День Татьяны (4 часа)

Встреча с молодыми педагогами, педагогами -наставниками, ветеранами педагогического труда.

16. Классики западноевропейской педагогики (2 часа)

Педагогическая деятельность и педагогическая теория Иоганна Генриха Песталотци. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Адольфа Дистервега. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта.

- 17. Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в (2 часа)**
Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.). Педагогическая система К.Д. Ушинского.
- 18. Дистанционная олимпиада по педагогике (8 часов)**
Изучение материалов, заданий. Формирование кейса заданий.
- 19. Педагогические течения начала XX века Педагогические течения 20 века на Западе и в России (2 часа)**
Вклад русских ученых в педагогику начала 20 века. (Петр Францович Лесгафт, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров и др.). Педагогическая система Селестена Френе, Вольдорфская школа Рудольфа Штейнера, гуманистическая педагогика Януша Корчака.
- 20. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г. (2 часа)**
Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития соц. общества (1945-1958). Советская школа и педагогика 60 – 90-х годов. Развитие педагогической науки в послевоенные годы.
- 21. Характер в профессиональном становлении личности учителя (4 часа)**
Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Агрессия. Фрустрация. Механизмы психологической защиты. Личностный потенциал учителя.
- 22. Особенности возрастного развития детей (4 часа)**
Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Решение педагогических ситуаций.
- 23. Районная олимпиада по педагогике (4 часа)**
Составление заданий. Проведение мероприятия.
- 24. Принципы и методики планирования работы (4 часа)**
Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- 25. Весенняя сессия ОПК (12 часов)**
Формирование команды. Выполнение творческого задания.
- 26. Школа и педагогика в современной России (2 часа)**
Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Состояние народного образования и школ. Модернизация форм обучения и воспитания.
- 27. Итоговое занятие по истории педагогики (2 часа)**
Обобщение материала по изученным темам.
- 28. Личность во взаимодействии с обществом (2 часа)**
Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.
- 29. Спецкурс для организаторов досуга (4 часа)**
Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника..
- 30. Конкурс «Проба пера» (4 часа)**
Составление сценария занятия. Проведение мероприятия.
- 31. Итоговое занятие по основам психологии (4 часа)**
Обобщение материала по изученным темам.

32. Спецкурс для организаторов досуга (8 часов)

Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.

33. Итоговое занятие по основам организации мероприятий (4 часа)

Составление сценария творческого мероприятия в летний период и его проведение.

34. Конкурс портфолио (4 часа)

Формирование портфолио достижений, отзывов, работ.

1.4 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

По итогам освоения программы обучающиеся получают рекомендации для поступления в образовательные организации педагогической направленности и направления на целевое обучение в ТГПУ.

Количественные показатели	1. Участников программы – 12 -15 человек. 2. Сборник эссе – 1 шт. 3. Пакет программно - методических, диагностических и дидактических материалов (в т.ч. разработанных обучающимися).
Качественные показатели	1. Положительная динамика мотивации участников программы. 2. Разработка участниками программы индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Календарно-учебный график Учебный график программы «Педагогический класс»

№	Наименование модулей	Всего часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		4	4								
1.	Вводное занятие	16	4	4		4	4				
2.	Введение в педагогическую профессию	20									
3.	История педагогики	20			4	4	4	4	4	4	4
4.	Основы психологии	28	4			4		4	4	4	8
5.	Основы организации мероприятий	56 ч		12	12		8	4	12	4	4
	Участие в проекте ОПК ТГПУ	144 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч	16 ч
	Итого:										

**Календарно-тематический график
Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»**

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	сентябрь		Беседа	Профессия педагог	Эссе	4	ЦДТ
2.	октябрь		Беседа экскурсия	Образовательные учреждения с. Мельниково	Беседа, Экскурсия,	4	Детский сад, СП, ЦДТ, ПКТ
3.	декабрь		Урок-практикум	Профессиональные стандарты	Исследование	4	ЦДТ
4.	январь		Беседа	Итоговое занятие	Конференция	4	ЦДТ
				Всего часов:		16 ч	

**Календарно-тематический график
Модуль 2. «История педагогики»**

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	ноябрь		Беседа	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	Опрос	2	ЦДТ
2.	ноябрь		Беседа	Школа и педагогическая мысль в средние века	Опрос	2	ЦДТ
3.	декабрь		Беседа	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	Опрос	2	ЦДТ
4.	декабрь		Беседа	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	Опрос	2	ЦДТ
5.	январь		Беседа	Классики западноевропейской педагогики.	Опрос	2	ЦДТ

6.	январь		Беседа	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	Опрос	2	ЦДТ
7.	февраль		Беседа	Педагогические течения начала XX века	Опрос	2	ЦДТ
8.	февраль		Беседа	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	Опрос	2	ЦДТ
9.	апрель		Беседа	Школа и педагогика в современной России	Опрос	2	ЦДТ
10	апрель			Итоговое занятие	Тест	2	ЦДТ
				Всего часов:		20 ч	

Календарно-тематический график Модуль 3. «Основы психологии»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Место проведения
1.	сентябрь		групповые занятия социально-психологического тренинга	Психология как наука	4	диагностика	ЦДТ
2.	декабрь		групповые занятия социально-психологического тренинга	Психология личности	4	диагностика	ЦДТ
3.	февраль		групповые занятия социально-психологического тренинга	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	диагностика	ЦДТ
4.	апрель		групповые занятия социально-психологического тренинга	Личность во взаимодействии с обществом	4	эссе	ЦДТ
5.	май		Представление реферата	Итоговое занятие	4	реферат	ЦДТ
				Всего часов:	20		

Календарно-тематический график
Модуль 4. «Основы организации мероприятий»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Место проведения
1.	сентябрь		Беседа	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	опрос	ЦДТ
2.	сентябрь		Беседа	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	опрос	ЦДТ
3.	декабрь		Беседа	Особенности возрастного развития детей	4	тест	ЦДТ
4.	февраль		Беседа Практикум	Принципы и методики планирования работы	4	отчет	ЦДТ
5.	март апрель май		Педагогическая практика	Спецкурс для организаторов досуга	12	Портфолио заданий	ЦДТ
6.	май		Защита проекта	Итоговое занятие	4	Проект	ЦДТ
				Всего часов:	28 ч		

Календарно-тематический график
Модуль 5. «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов	Место проведения
1.	октябрь		Участие в мероприятии	Осенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	12	ТГПУ
2.	ноябрь		Участие в мероприятии	Областная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятиях	12	ТГПУ

3.	январь		Участие в мероприятии	Дистанционная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятии	8	ЦДТ
4.	февраль		Участие в мероприятии	Районная олимпиада по педагогике	Организация мероприятия	4	ЦДТ
5.	март		Участие в мероприятии	Весенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	12	ТГПУ
6.	апрель		Участие в мероприятии	Конкурс «Проба пера»	Сценарий занятия. видеозапись	4	ТГПУ
7.	май		Участие в мероприятии	Конкурс портфолио	Участие в конкурсе	4	ТГПУ

2.2. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3. Организационное обеспечение

- объединение обучающихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- родительская помощь, связь со школами.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включённость.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого- педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Тест цветовых выборов Люшера .
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания

Виды, методы и сроки контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.	Сентябрь
	Исследование актуального психоэмоционального состояния Исследование уровня самооценки.	Тест цветовых выборов Люшера	Сентябрь, январь
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности.	Опросник Б. Басса – А. Дарки	Февраль
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.	Сентябрь –май
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания	Сентябрь-май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Заклочительная игра-путешествие	Май

	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы	Социометрия Дж.Морено	Май
--	--	--------------------------	-----

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО, дистанционно для изучения дополнительного материала, представления результатов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

2.6. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001. – 220 с.
3. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно- методическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003. – 288 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие. М: Педагогика, 1990 г.-268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие, М.: Форум- Инфра –М, 1998 г.-584 с.
7. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Раппевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.
9. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.

10. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
11. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. -204 с.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы) Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007.302 с.

Приложения

Диагностический минимум Перечень профориентационных методик для психологической диагностики старшеклассников

Активизирующий опросник "За и против"

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК". 1997.

Она больше предназначена для стимулирования размышления самоопределяющихся клиентов над сложными мировоззренческими проблемами профессионального выбора, а также – для провоцирования разговоров и индивидуальных консультаций клиентов ценностно-смыслового плана.

Методика предназначена для работы со старшеклассниками

Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (ДДО)

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Методика «Карта Интересов» А.Е. Голумшток

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

Методика «Измерения мотивации достижения» А. Мехрабиан
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б)

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Исследования самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Теппинг-тест Е.П.Ильина

Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.

Теппинг тест или методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина позволяет определить тип силы-слабости нервной системы. Данный тест позволяет выявить устойчивость и выносливость личности к разнообразным продолжительным раздражителям. .

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика диагностики межличностных отношений. Т.Лири

Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири.

Метод.Руководство. М., 1990.

Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, и также исследования представлений испытуемого о себе, своем

«идеальном Я», отношения к самому себе. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе. Т.И. Ильина

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Выявление индивидуально-типологических различий.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Опросник профессиональных предпочтений направлен на определение соответствия личностных особенностей и особенностей профессиональной деятельности испытуемого, оценка степени удовлетворенности его своей профессией и подбор для него наиболее предпочтительных видов профессиональной деятельности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»).

Конструктивность мотивации / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.403-412.

Выявление основного типа мотивации (мотивационной стратегии).

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллере)

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Эллера / Розанова В.А. Психология управления – М., 1999. С.105-106.

Диагностика мотивации к достижению успеха.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши

Кухарчук А.И., Седова Е.Л., Лях В.В. Психология профессионального самоопределения. – Минск, 2000.

Для диагностики профессиональных предпочтений личности используется опросник Л.А. Йовайша.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика Д.Кейрси

Филатова Е.С. Искусство понимать себя и окружающих. – М., 1999. Определение соционического типа личности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Ориентационный опросник В.М. Басса.

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.-383 с

Методика может быть использована для исследования соотношения направленностей личности: на себя, на общение, на дело. Данная методика может быть использована в профориентации и профотборе.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика КОС (коммуникативные организаторские способности). Б.А.Федоришин.

Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев: Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Экспресс-методика «Ориентир»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. 16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности. Тест восьми влечений Сонди

Л.Н.Собчик. Метод портретных выборов. – М., 1993, и др. изд.

Тест восьми влечений Сонди заключается в том, что испытуемому предъявляются шесть серий из восьми портретов психически больных людей; испытуемому необходимо выбрать в каждой серии два наиболее приятных, и два – наиболее неприятных портрета. В Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они добиваются

таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью

— 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$\frac{\Sigma}{0.5n(n-1)}$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов группы. Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличии группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

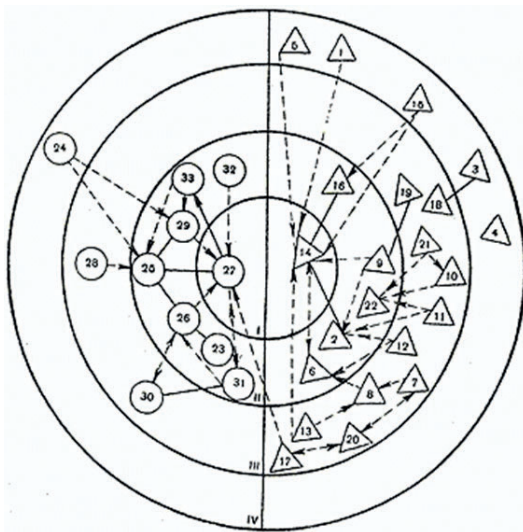
Социометрическая таблица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абалкин		+1			+2			+3		-1
2	Эсторский	+1			+3	+2					
3	Каммерер	-1	+1		+2	+3					
4	Бромберг		+2			+1				+3	
5	Глумова	+2	+1		+3			-3			-2
6	Сикорски										
7	Атос-Сидоров	+1			+3						
8	Щекн-Итрч	+1		+3	+2						
9	Горн		+2			+1		+3			-1
10	Репнин		+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

Социограмма

Социограмма — это графическое изображение результатов, полученных с помощью социометрической методики при исследовании межличностных отношений. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов малой социальной группы за их статусом (популярностью). С помощью специальных знаков и стрелок обозначают тип выбора (позитивный, негативный, односторонний, двухсторонний).

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.



Опросник Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настаивают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	

"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовка классного часа (праздника) в начальной школе. (Примерные темы: «Мир вокруг нас», «Добро поощряй, а зло порицай», «Моя малая Родина», «Будь природе другом», «Введение в школьную жизнь», «Моя школа, какой я вижу ее сегодня и в будущем»).

2. Проведение дискуссии:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Дополнительные вопросы

1. Нужна ли деловая школьная форма?
 2. Какая форма аттестации вас больше устраивает: ЕГЭ или устный опрос по билетам?
 3. Должна ли школа заниматься воспитанием, проводить конкурсы, соревнования, конференции?
 4. Нужны ли в школе дополнительные занятия по предметам после уроков?
 5. Достаточно ли в школе учебного и лабораторного оборудования?
 6. Соответствует ли программа по литературе вашему представлению о жизни?
 7. Какие предметы можно дополнительно ввести в школьную программу?
 8. Основы предпринимательской деятельности – предмет будущего?
 9. Как вы относитесь к введению электронного журнала и дневника?
 10. Будет ли дистанционное образование эффективным?
 11. Какое направление развития в вашей школе приоритетное?
3. Решение педагогических задач с элементами театрализации. (Например, слово «такт» - мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристости, доброта без слабости, порядок без педантизм носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?
4. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Провести опрос «Ценности моих родителей».
2. Написать эссе на тему «Мой идеал учителя», «Каким должен быть современный учитель», «Имидж современного педагога».
3. Собрать материал о ветеранах педагогического труда школы.
4. Организовать встречу с выпускниками школы, выбравшими для себя профессию учителя.
5. Посещение занятия педагога с последующим анализом.

1. Анализ и оценка эффективности учебного занятия

Детское объединение _____

Группа № _____, _____ года обучения

Ф.И.О. _____

Количество детей: в группе _____ на занятии _____

Тема занятия: _____

Цели и задачи занятия: _____

Цель посещения: _____

Форма проведения занятия _____

Организация занятия 1.Наличие плана занятия, журнала. 2.Организация рабочего места. 3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий. 4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними. 5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии. 6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО. 7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Постановка цели и задач учебного занятия: 1. Соответствие темы занятия КТП. 2. Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия. 3.Соответствие задач поставленной цели. 4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Содержание учебного занятия: 1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия. 2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей. 3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом. 4.Оптимальность выбранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Методы обучения: 1. Соответствие применяемых методов цели занятия; 2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей; 3. Результативность используемых методов 4.Использование на занятии современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Личностные качества педагога 1. Речь педагога, ясность изложения. 2. Владение педагогом внимания учащихся. 3. Знание предмета и общая эрудиция преподавателя	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4

Результативность занятия	1-2-3-4
1. Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.	1-2-3-4
2. Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).	1-2-3-4
3. Степень выполнения поставленных цели и задач.	1-2-3-4
4. Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.	

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и рекомендации _____

Проверяющий занятие _____

Педагог _____

Примерные задания для работы в дистанционном режиме

дата	Тема	Содержание	Задания
	Личность во взаимодействии с обществом	Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность.	1. Найти определение терминам, составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки): - поведение; - конструктивное и деструктивное поведение; - аддикция; - антисоциальное поведение; - суицид; - фанатизм и конформизм; - выбор и ответственность. 2. Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь». Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника. Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.	1. Прочитать статью. 2. Составить сценарий мероприятия для старшеклассников на выбор (праздник, концерт, выставка) по теме «Самоизоляция» с использованием ссылок на социальные сети, познавательные ресурсы. Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы): - в каком году впервые был установлен международный день семьи? - какой теме посвящен в 2020 году день семьи? - напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьей в РФ. 2. Составить сценарий мероприятия к Международному Дню Семьи для классного часа в начальной школе. 3. Отправить в Вконтакте.

	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы): - Что включает в себя характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды? - Каковы особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах? - Что входит в понятия «программа», «план»? 3. Составить план проведения одного дня отряда в детском оздоровительном лагере для детей 1-4 классов. 4. Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Самоанализ деятельности	1. Оформить портфолио работ, достижений, анализа своей деятельности за текущий год. 2. Прикрепить сканы грамот, сертификатов в системе «Успех» ТГПУ. 3. Посмотреть фильмы Сто дней после детства Вам и не снилось Когда я стану великаном В моей смерти прошу винить Клаву К. Дикая собака динго Школьный вальс ответы на вопросы модуля

Учебный план программы «Педагогический класс»

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
	Знакомство с программой	4	2	2	Опрос
	Всего часов	4 ч	2	2	
Модуль 1. Введение в профессию					
1.1	Профессия педагог	4	2	2	Эссе
1.2	Образовательные учреждения с. Мельниково	4	2	2	Отчёт
1.3	Профессиональные стандарты	4	2	2	Исследование
1.4	Итоговое занятие	4		4	Участие в мероприятии
	Всего часов:	16 ч	6	10	
Модуль 2. «История педагогики»					
2.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Опрос
2.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Опрос
2.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Опрос
2.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	опрос
2.5.	Классики западноевропейской педагогики.	2	1	1	опрос
2.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	опрос
2.7.	Педагогические течения начала XX века	2	1	1	опрос
2.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	2	1	1	опрос

2.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	опрос
2.10	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов:	20 ч	9	11	
Модуль 3. «Основы психологии»					
3.1.	Психология как наука	4	2	2	диагностика
3.2.	Психология личности	4	2	2	диагностика
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	2	2	диагностика
3.4.	Личность во взаимодействии с обществом	4	2	2	диагностика
3.5.	Итоговое занятие	4		4	проект
	Всего часов:	20 ч	8	12	
Модуль 4. «Основы организации мероприятий»					
4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
4.3.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
4.4.	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
4.5.	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
4.6.	Итоговое занятие	4		4	защита проекта
	Всего часов:	28 ч	8	20	
Модуль 5 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»					
5.1	Осенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.2	Областная олимпиада по педагогике	12		12	участие в мероприятии
5.3	Дистанционная олимпиада по педагогике	8		8	участие в мероприятии
5.4	Районная олимпиада по педагогике	4	2	2	участие в мероприятии

5.5	Весенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.6	Конкурс портфолио	4		4	участие в мероприятии
5.7	Конкурс «Проба пера»	4		4	участие в мероприятии
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ОГБОУ «ВЕЙДЕЛЕВСКАЯ СОШ»

Василенко Алена Александровна – учитель математики ОГБОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»

Обоснование необходимости психолого-педагогического класса.

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783 рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

В зависимости от выбранной формы и модели обучения перечень нормативно-правовых оснований может быть существенно расширен и (или) дополнен другими законами и подзаконными актами федерального, регионального, муниципального или локального уровня действия.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной модели) общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Программа «Психолого-педагогический класс» дополняет содержание профильной подготовки -гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ.

Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

2021-2022 учебном год - пред программный период. На указанном этапе разрабатывалась программа осуществления совместной деятельности Школа-Валуйский педагогический колледж. Проходили разовые профориентационные мероприятия в 5-7 классах, 8-9 классах. В 10 -11 классах в течение всего года проходили уроки истории не только с учителем - штатным сотрудником, но и с преподавателем Валуйского педагогического колледжа. В ходе анализа предпроектного периода была выработана актуальная для ОГБОУ «Вейделевская СОШ» программа взаимодействия, которая была заложена для реализации в 2022-2024 учебном году.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

2. Положения о подклассе ОГБОУ «Вейделевская СОШ»

Цель и задачи программы. Цель реализации образовательной программы в психолого- педагогическом классе – выявление и поддержка педагогически- одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий,

формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности. Осуществление цели происходит посредством достижения следующих задач:

1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа-колледж
2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации.
3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации.
4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической.
5. Развитие у обучающихся личностных компетенций «soft skills», необходимых для успешной социализации в современном обществе: управление проектами, создания комфортной психологической среды
6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу.
7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.
8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

Методы реализации программы В соответствии с целями и задачами программы на каждом этапе были выбраны следующие методы. - Подготовительный этап Метод сбора и обработки информации (выявление мотивации к педагогической профессии, изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонностей к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии; исследование самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, определение индивидуально-типологических особенностей; оценка педагогической одаренности, педагогического интереса учащихся 10 классов)- сроки: сентябрь 2022 г.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- 1 этап - входной - первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс.
- 2 этап - контрольный - итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения.

Целесообразно проводить анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях.

Диагностический инструментарий:

Анкета-опросник для учеников, родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (Баева И.А.);

-Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной. Изучение предрасположенности личности к конфликтному поведению).

-Тест «Коммуникативная компетентность» (модифицированный тест коммуникативных умений Л. Михельсона);

Методика «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации» (автор А. Е. Голомшток);

-опросник для учителя «Педагогическая одаренность».

- Организационный этап заключается в реализации образовательной программы.

Сроки: сентябрь 2022 г.-май 2023 г.

Программы уроков по психологии и введение в педагогическую профессию
Семинары для педагогов: «Роль учителя- предметника в формировании профессиональной ориентации обучающегося».

Родительское собрание: «Роль родителей в образовательном процессе психолого- педагогического класса»

Проведение недели психологии

Профессиональные пробы в начальных классах. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

Проектная деятельность

Участие в олимпиадах муниципального этапа ВОШ, психолого- педагогических олимпиадах

Участие в муниципальной научно- практической конференции исследователей и проектных работ

Летняя практика

- Заключительный этап – этап обобщения заключается в анализе проделанной работы
Сроки: май 2023 г

Целевая аудитория- участники образовательного процесса - учащиеся 10 класса

Сроки реализации программы: с 01.09.22 по 31.05.24г.

Планирование.

Управление программой.

основные действия на данном этапе:

- 1) Подготовка плана выполнения работ
- 2) Назначение ответственных за реализацию программы

Критерии эффективности

1. Повышение интереса обучающихся к педагогической профессии.
2. Увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных и организаторских умений.
3. Закрепление сотрудничества с социальным партнером для дальнейшей совместной деятельности и привлечение новых социальных партнеров (увеличение количества совместно проведенных мероприятий).
4. Повышение адаптивных возможностей обучающихся 10 классов при переходе в 11 класс.
5. Увеличение количества заинтересованных педагогов, повысивших профессиональную компетентность в области педагогических и психологических технологий.
6. Увеличение количества методических рекомендаций, памяток для обучающихся, педагогов и родителей.
7. Увеличение доли родителей, обучающихся, удовлетворенных качеством образовательного процесса, а также заинтересованных в активной жизни школы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта учащиеся 10 класса получают навыки сотрудничества, умения работать в команде, уважительно относиться друг к другу. Участие обучающихся в проектной деятельности подчеркнет их успешность в усвоении образовательной программы. Реализация образовательного компонента посредством усвоения программы

по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию» и «Психология», проведения профессиональных проб-уроков- для учащихся начального звена, участие в деятельности летнего оздоровительного лагеря способствует формированию педагогической компетенции учащихся.

Методы оценки результатов. Качественная оценка предполагаемых результатов будет проводиться на основе полученных данных усвоения программы обучения по учебным дисциплинам «Введение в педагогической профессии», «Психология», участии в олимпиадах по предметам.

Повышение компетентности родителей и педагогов будет оцениваться по итогам социологического опроса «Оценка безопасности образовательной среды»

Дальнейшее развитие программы Дальнейшее развитие проекта мы видим в реализации программы обучения обучающихся 10 класса 2023-2024 учебного года. Продолжение сотрудничества по итогам независимой оценки качества обучения (ЕГЭ, ВПР, региональные мониторинги) даст возможность показать результаты проекта в полной мере.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.

2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);
- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации / организаций, осуществляющих образовательную деятельность / иных организаций.

5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

9. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого- педагогическом классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в класс другого профиля.

11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей - предметников могут быть переведены для продолжения обучения в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль.

12. При наличии вакантных мест прием обучающихся в педклассы может производиться дополнительно в течение первого года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (ГРУППАХ)

1. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

2. Учебный план и программы учебных дисциплин с ориентацией на педагогические профессии разрабатываются образовательной организацией. Обучение в педклассах проводится по учебным планам, разработанным на основе базисного учебного плана и в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

3. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Обучение в педклассах реализуется через: профильный уровень изучения гуманитарных предметов; курсы по выбору; организацию социальной практики в школе; систему дополнительного образования; исследовательскую и проектную деятельность обучающихся гуманитарной направленности.

4. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект». 5. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

6. В педклассах организуется внеурочная деятельность обучающихся через индивидуальные формы и работу различных кружков, клубов, студий, научных обществ и других объединений на добровольных началах.

7. Контроль за организацией образовательного процесса в педклассах осуществляет заместитель директора, курирующий деятельность педклассов.

Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов

1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом общеобразовательной организации.

3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Права и обязанности участников образовательных отношений

1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:
 - на выбор профиля обучения;
 - выбор элективных курсов;
 - выбор курсов внеурочной деятельности;
 - переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).
2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.
3. Учитель-предметник имеет право:
 - на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
 - самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
 - самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.
4. Учитель-предметник обязан:
 - разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
 - разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
 - разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
 - устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

Управление профильным психолого-педагогическим классом

1. Деятельность профильных психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка базовой организации.
2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель базовой организации, назначенный приказом руководителя базовой организации.
3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель.
4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала базовой организации.

Документация и отчетность

1. Базовая организация должна иметь следующие документы:
 - Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
 - Положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;
 - договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);
 - Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);
 - заявления обучающихся о выборе профиля;
 - учебный план и план внеурочной деятельности;
 - рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
 - рабочая программа воспитания;

- календарный учебный график;
 - календарный график воспитательных мероприятий;
 - расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
 - рабочие программы по учебным предметам;
 - электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
 - Положение о портфолио обучающегося;
 - аналитический отчет по результатам профильного обучения.
2. Обучающиеся должны иметь:
- проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования).

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Приказ № 524а от 11 июля 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Протокол №12 от 11 июля 2022г.

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Протокол №19 от 11 июля 2022г.

2022-2023 учебный год

**Учебный план 106 класса ОГБОУ «Вейделевская СОШ» (в соответствии с
ФГОС СОО) на 2022-2023 учебный год Индивидуальный учебный план
Черновалова Ангелина Николаевна (педкласс)**

Гуманитарный профиль. Направленность Филология, общественные отношения				
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов		Количество часов за год (34 недели)
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык		3	102
	Литература		5	170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		17
	Родная литература (русская)	0,5		17
Иностранные языки	Иностранный язык Английский язык	3		102
Математика и информатика	Математика	4+1		170
Общественные науки	История	2		68
Естественные науки	Астрономия	0,5		17
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		34
Всего		14,5	8	765
Учебные предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	2		68

	Право		2	68
Естественные науки	Естествознание	3		102
Всего		5	2	238
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору				
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	1		34
География	Политическая карта мира	0,5		17
Информатика	Информационные системы и модели	1		34
Предметы психолого - педагогической направленности	Основы педагогики	1		34
Всего		3,5		119
Индивидуальный проект	По выбору	1		34
Всего		24	10	1156
Итого		34		1156

**Учебный план 10б класса ОГБОУ «Вейделевская СОШ» (в соответствии с ФГОС СОО)
на 2022-2023 учебный год Индивидуальный учебный план
Мелешкова Дарья (педкласс)**

Гуманитарный профиль. Направленность Филология, общественные отношения				
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов		Количество часов за год (34 недели)
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык		3	102

	Литература	3		102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		17
	Родная литература (русская)	0,5		17
Иностранные языки	Иностранный язык Английский язык	3		102
Математика и информатика	Математика	4+1		170
Общественные науки	История	2		136
Естественные науки	Астрономия	0,5		17
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		34
Всего		17,5	3	697
Учебные предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	2		68
	Право		2	68
Естественные науки	Биология		3	102
Всего		2	5	238
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору				
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	1		34
География	Политическая карта мира	0,5		17

Информатика	Информационные системы и модели	1		34
Предметы психолого - педагогической направленности	Основы педагогики	1		34
Биология	Избранные вопросы биологии	1		34
Химия	Органическая химия	1		34
Всего		5,5		119
Индивидуальный проект	По выбору	1		34
Всего		26	8	1156
Итого		34		1156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я – ЛИДЕР!»
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ «АКАДЕМИЯ ЮНЫХ ПЕДАГОГОВ»
(8,9,10-11 КЛ.)**

Тесленко Анна Вячеславовна – заместитель директора ИСПО по учебно-воспитательной работе института среднего профессионального образования «Приазовский государственный технический университет» филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Конюхов Иван Геннадьевич – начальник отдела муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Мариуполя»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Я – лидер!» (практикум по лидерству)**

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История возникновения и развития науки о лидерстве.

Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства.

Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона.

В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства. Психология лидерства в России.

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства.

Социология и социальная психология лидерства. Проблема лидерства в менеджменте.

Тема 2. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства.

Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход

с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по П. Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теории Х и Y Д. Мак-Грегора и ее развитие в теории Z В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С.

Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Р. Френчу и Б. Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланс власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико- экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция

«промежуточных факторов»). Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Транзакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Перспективы теоретических исследований лидерств.

Тема 3. Лидерство в малой группе

Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и

социально-когнитивный механизм. ИмPLICITная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Тема 4. Политическое лидерство

История психологии политического лидерства. Власть и политическое лидерство. Понятие «политическое лидерство». Подходы к изучению политического лидерства. Харизматическая теория политического лидерства. Отличительные особенности политического лидерства. Легитимность политического лидерства. Типология политического лидера. Личность политического лидера. Имидж политического лидера.

Тема 5. Лидерство в организации

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

Тема 5. Проблема формирования личности лидера

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Концепция «кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.

Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	История возникновения и развития науки о лидерстве	4
2	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	6
3	Лидерство в малой группе	6
4	Политическое лидерство	6
5	Лидерство в организации	6
6	Проблема формирования личности лидера	6
	ИТОГО	34

СОГЛАСОВАНО: и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 4 г. Мариуполя» И.Ф. Литвиненко 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 5 г. Мариуполя» М.В. Фоличева 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 53 г. Мариуполя» И.В. Зипченко 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 64 г. Мариуполя» Н.А. Топорикова 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ» И.Ф. Литвиненко 2022 г.
--	--	---	---	--

Практический план

совместной профориентационной работы Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»

на II полугодие 2022-2023 уч. года

Цели:

- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся 8, 10 классов в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, в лице потенциальных работодателей;
- внедрение приоритетных направлений в работе с будущими абитуриентами и социальными партнерами.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организация и проведение совместных образовательных (профильных) и образовательно-воспитательных мероприятий с образовательными учреждениями муниципального образования;
- обеспечение профориентационной направленности учебных рабочих программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- разработка актуальных видео-презентаций, мультимедийного сопровождения, рекламных проспектов и буклетов колледжа;
- организация работы приемной комиссии для качественного отбора абитуриентов на обучение в МПК ГВУЗ «ПГТУ»;
- формирование позитивного имиджа Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»;

- информирование и повышение уровня осведомленности обучающихся образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в колледже;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

Основные направления:

- привлечение обучающихся школ к поступлению в колледж;
- поиск и поддержка одаренной молодежи;
- осуществление профессиональной ориентации абитуриентов, поступающих в колледж с определенным акцентом по каждой специальности;
- оказание помощи абитуриентам в правильном профессиональном самоопределении;
- работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями, классными руководителями в образовательных учреждениях;
- вовлечение обучающихся в процесс профориентационной работы, организация волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана:

- повышение престижа специальностей Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»;
- актуализация профессионального потенциала обучающихся колледжа в профориентационной работе;
- формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и обучающихся;
- актуализация программ профориентационной работы колледжа в общеобразовательных школах;
- укрепление позиций колледжа как центра качественного и доступного профессионального образования с устойчивой современной материально-технической базой и подготовленным кадровым ресурсом;
- создание пакета нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации в колледже;
- выполнение плана приема абитуриентов в Мариупольском профессиональном колледже ГВУЗ «ПГТУ».

Закрепленные общеобразовательные организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 города Мариуполя»

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные	Ожидаемый результат, документальное оформление
1. Организационные и информационные мероприятия				
1.	Уточнение количества обучающихся 8, 10 классов для проведения профориентации по районам	декабрь	Заместитель директора по УВР	Договоры о сетевом взаимодействии, планы совместной работы. Конкретизация целевых аудиторий для оптимизации мер и технологий профориентационной работы
2.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями	декабрь	Заместитель директора по УВР	
3.	Разработка плана совместной профориентационной работы Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПТУ» с МБОУ г. Мариуполя	декабрь	Заместитель директора по УВР	
4.	Подготовка нормативной документации и программы предпрофильной подготовки обучающихся школ «Профессиональный навигатор»	январь	Заместитель директора по УВР	
5.	Изучение и обобщение опыта работы структурных подразделений ПОО с МБОУ г. Мариуполя	январь-май	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
2. Профориентационные мероприятия с учащимися образовательных организаций и их родителями				
1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	март, май	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	Видео-ролики специальностей, анкеты «Профессиональное самоопределение», методические и мультимедийное сопровождение образовательных воспитательных мероприятий Взаимодействие с целевой аудиторией для осознанного профессионального самоопределения школьников
2.	Организация и проведение виртуального Дня открытых дверей в сети Интернет (VK, телеграмм-канал, сайт)	январь	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
3.	Проведение в МБОУ анкетирования «Профессиональное самоопределение»	февраль	Педагог-организатор Педагог-психолог	
4.	Проведение профориентационных бесед преподавателей Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПТУ» с обучающимися и родителями «Анализ рынка труда и востребованности профессий»	Согласно графика проведения родительских собраний в МБОУ	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа колледжа	
5.	Организация и проведение книги «Клуб знатоков профессий»	март	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
6.	Организация и проведение квеста «Профессиональные пробы» для школьников по учебным кабинетам, лабораториям, мастерским колледжа с просмотром рекламных фильмов и элементами профессиональных проб	апрель	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	

7.	Организация и проведение совместные спортивных мероприятий	апрель-май	Руководитель физвоспитания	План проведения
3. Реализация профориентационных возможностей программ и научно-исследовательских проектов				
1.	Элективные курсы «Профессиональный навигатор»	январь-май	Заместитель директора по УВР Председатели цикловых комиссий	Рабочая программа элективных курсов
2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Грани науки-2023» для студентов и школьников	апрель	Заместитель директора по УВР	Программа конференции
4. Профориентационная работа со студентами				
1	Создание агитационной группы из числа обучающихся колледжа и преподавателей для работы со школьниками Участие агитационной группы в городских ярмарках профессий	сентябрь Согласно графика проведения городских ярмарок	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	Видео-ролики специальностей, методическое и мультимедийное сопровождение образовательно- воспитательных мероприятий Взаимодействие с целевой аудиторией для осознанного профессионального самоопределения школьников
2	Размещение профориентационной информации на стендах в школах и Мариупольском профессиональном колледже	постоянно	Заместитель директора по УВР	
3	Разработка и размещение актуальных видео-презентаций, мультимедийного сопровождения, рекламных проспектов и буклетов	постоянно	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	

ПРОГРАММА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Минакова Лариса Васильевна – учитель математики МБОУ гимназия № 12 им. Белокопя В. Э.

Содержание образовательной программы Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Введение в педагогическую деятельность» проекта

«Психолого-педагогический профильный класс» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Сроки реализации программы:

Содержание программы «Введение в педагогическую деятельность» рассчитано на два учебных года (72 часа). Программа направлена на изучение основ психологии и педагогической профессии при подготовке школьников старшего звена.

Программа «Введение в педагогическую деятельность» призвана обеспечить научно- методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Психолого-педагогические классы должны помогать обучающимся:

- познакомиться с особенностями педагогической профессии; обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- познакомиться с элементами проектирования в образовательном процессе;
- овладеть умениями конструирования и организации мероприятий внеурочной деятельности.

Практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе школы. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя.

Общая характеристика проекта

Программа «Введение в педагогическую деятельность» предполагает следующие блоки:

- Блок учебных занятий по базовой программе «Введение в педагогическую деятельность»;
- Проектную деятельность обучающихся;
- Проектирование, организацию и проведение мероприятий внеурочной деятельности.

Психолого-педагогические классы ставят перед собой следующие цели:

- воспитание ответственных и самостоятельных обучающихся, которые способны проектировать свою учебную, учебно-научную и практическую деятельность;
- развитие личностных особенностей, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность обучающихся;
- развитие профессионально-значимых способностей, обучающихся: проективных, конструктивных, коммуникативных и организаторских;
- осуществление профессиональной ориентации в рамках психолого-педагогического профиля, тем самым — расширение спектра направлений профессиональной ориентации;
- популяризация и интеграция педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров.

Психолого-педагогические классы реализуют следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основными дисциплинами психолого-педагогического цикла, помогающими решать задачи профильной подготовки;
- введение элементов профессиональной деятельности педагога в учебный процесс (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников);
- введение занятий, развивающих умение выступать на публике (педагогическая риторика), и курсов, связанных с формированием морально-нравственных основ педагогической профессии (педагогическая этика);
- воспитание уважения к труду педагога и улучшение взаимодействия обучающихся с педагогическим и ученическим составом школы.

Технологии и методики обучения:

В процессе освоения программы «Введение в педагогическую деятельность»:

- реализуется деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы;
- реализуется программа профильного обучения в школе (психолого-педагогический профиль);
- реализуется компетентностный подход в рамках профильной подготовки;
- реализуются проблемно-ориентированный подход, обучение самостоятельной проектной деятельности.

Формы уроков:

- комбинированные уроки;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- круглые столы.

Формы внеурочных занятий:

- конференции на базе СКФУ;
- самостоятельная проектная деятельность;
- внеурочная деятельность: проектирование, организация и проведение различных форм воспитательной работы с обучающимися младших классов.

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Название темы	Кол-во академических часов Теория Практика	
10 класс			
I.	Раздел «Важность и значимость профессии учитель»	5	5
1)	«Мой первый учитель»	1	1
2)	Выдающиеся педагоги, оставившие свой след в истории	1	1
3)	Образ учителя в литературных произведениях	1	1
4)	Образ учителя в русском кинематографе	1	1
5)	Проектная деятельность (групповая)	1	1
II.	Раздел «Психология личности»	5	5
1)	Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	1
2)	Познавательные процессы, способности	1	1
3)	Личность и мотивация.	1	1
4)	Саморегуляция	1	1
5)	Проектная деятельность (групповая)	1	1
III.	Раздел «Современный учитель 21 века»	8	8
1)	Профессионально-личностные качества современного педагога	1	1
2)	Профессионально-педагогическая компетентность	1	1
3)	Личность педагога и требования к ней	1	1
4)	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	1
5)	Профессионально-педагогическая культура	1	1
6)	Общение педагога как вид деятельности	1	1
7)	Имидж педагога	1	1
8)	Проектная деятельность (групповая)	1	1
	Итого 10 класс:	36	

11 класс			
I.	Раздел «Психология самоопределения»	6	6
1)	Личностное самоопределение	1	1
2)	Уверенность и самоуважение	1	1
3)	Ценности и их роль в жизни человека	1	1
4)	Условия и технологии эффективной коммуникации	1	1
5)	Копинг-поведение в стрессовых ситуациях	1	1
6)	Проектная деятельность (групповая)	1	1
II.	Раздел «Я хочу стать педагогом»	6	6
1)	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	1
2)	Культура педагога	1	1
3)	Педагогическое мастерство, пути его становления и реализации	1	1
4)	Мимическая и пантомимическая выразительность педагога	1	1
5)	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	1	1
6)	Проектная деятельность	1	1
III.	Раздел «Выбор будущей профессии».	6	6
1)	Роль семьи в становлении меня как личности.	1	1
2)	Профессиональные династии, педагогические династии.	1	1
3)	Профессиональное древо моей семьи	1	1
4)	Профессиональное самоопределение	1	1
5)	Как правильно выбирать ВУЗ	1	1
6)	Проектная деятельность	1	1
	Итого 11 класс:	36	
	Всего:	72 ч.	

Раздел программы	Содержание раздела	Часы
------------------	--------------------	------

Раздел «Важность и значимость профессии учитель»	Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Профессия педагога ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий: воспитатель дошкольных учреждений, учитель школы, преподаватель колледжей, вузов, работник в сфере дополнительного образования, социальный работник, тьютор и пр. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества? Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической профессии. Великие учителя, великие школы. Древнегреческие философы, мыслители, педагоги: Пифагор, Диоген, Софокл, Платон, Аристотель и др. Учительство в средние века, в эпоху Возрождения и т.д. Учитель в восточных и западной культурах. Становление и развитие общеобразовательной школы: Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Ф. Гербардт. Я. Корчак. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Образ учителя в литературе. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка прилагается).	10
--	---	-----------

	Образ учителя в кино. Изучение образов педагогов, представленных в кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино. (Примерная подборка кинофильмов прилагается)	
Раздел «Психология личности»	Психология личности – это раздел психологии, посвященный изучению личности и всевозможных индивидуальных процессов, то есть всего того, что делает индивида человеком. В исследованиях предпринимается попытка не только сконструировать согласованный образ личности и ее основных психических процессов, но и изучить индивидуальные различия. Индивид. Личность. Индивидуальность. Познавательные процессы, способности. Личность и мотивация. Саморегуляция — свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне.	10

Раздел «Современный учитель 21 века»	«Я хочу стать педагогом». Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения. Образ Я. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля и ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения успеха. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Образ «Я-ценность». Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как основа саморегуляции поведения личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как основе эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сопереживанию, содействию. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу. Здоровье как важнейший ресурс личности. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. Построение индивидуального маршрута саморазвития. Тайм-менеджмент.	16
--	---	-----------

**Раздел «Психология
самоопределения»**

Профориентация-это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

- Склонности и интересы. У некоторых людей практически с ранних лет есть склонности к определенной деятельности, хобби. Например, заниматься спортом, рисовать, сочинять стихи, изучать млекопитающих, пытаться помочь и «лечить» окружающих, выступать на сцене и др. При выборе профессии стоит учитывать тот род занятий, который нравится, доставляет удовольствие, ведь человек успешен в той деятельности, которая ему интересна.
- Способности. Как известно, одного интереса в какой-либо деятельности недостаточно, нужно еще, чтобы она получалась, а для этого необходимы определенные способности.
- Мнение окружающих. Многое зависит от семьи, когда родители и родственники советуют выбрать ту или иную профессию, аргументируя это тем, что они уже прошли большой путь на профессиональном поприще, имеют большой опыт и плохого не посоветуют. Мнение сверстников также имеет значение, например, человеку нравится определенная профессия, но в настоящее время она является «немодной», и он стесняется о ней даже сказать. В любом случае стоит ориентироваться в первую очередь на свои интересы, поскольку выбор профессии — это свободный и личный выбор каждого.
- Знания о профессии. Прежде чем остановить свой выбор на какой-либо профессии, необходимо досконально ее изучить, ведь зачастую многие люди обладают лишь поверхностными представлениями.
- Спрос и условия работы. В данной ситуации необходимо изучить спрос на самые популярные профессии, поскольку шанс получить хорошую должность возрастает на востребованную профессию, что в дальнейшем также обеспечит возможность карьерного роста. Часто выбор будущей специальности зависит от места работы. Кто-то видит себя только в крупной компании независимо от занимаемой должности, для кого-то больше имеет значение стабильный доход для осуществления планов, поэтому человек может выбрать профессию, которая будет не слишком

12

	нравиться, зато уровень заработной платы компенсирует этот нюанс. • Личностные особенности. Как уже было рассмотрено выше, познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, безусловно, влияют на выбор профессии. Например, знание своего типа темперамента может помочь в выборе будущей профессии. Так, меланхоликам лучше заниматься интеллектуальной деятельностью, они смогут раскрыть свои способности в планировании, сети Интернет, аналитике, программировании, бухгалтерии, редактировании, в сфере искусства. Им подходит умственная работа и следует избегать большой эмоциональной нагрузки. Флегматикам стоит выбирать профессии, где можно работать спокойно, они хорошие программисты, бухгалтеры, аудиторы. Сангвиники могут переключаться с одного вида деятельности на другой, легко приспосабливаются к частым разъездам, смене мест, легко уговаривают и располагают к себе людей, хорошо адаптируются к любому графику работы. Им лучше выбирать профессию, связанную с организаторской и управленческой деятельностью, они прекрасные педагоги, инженеры, водители. Для холериков очень важно общение с людьми, отношения, эмоции. Добиваются хороших результатов в тех сферах, где требуется лидерские качества, упорство, у них прекрасная, но неустойчивая работоспособность, их привлекает все новое. Они смогут реализоваться в сферах юриспруденции, политике, администрировании. Высокая устойчивость к стрессам позволяет им стать хорошими руководителями, каскадерами, летчиками-испытателями.	
Раздел «Я хочу стать педагогом»	Факторы, которые могут влиять на выбор педагогической профессии. К примеру, интерес к учебному предмету, желание посвятить себя воспитанию детей, стремление обучать учеников любимому предмету, желание иметь высшее образование, наличие педагогических способностей. Под мотивом понимается динамический процесс, который управляет поведением человека. Эта определенная потребность побуждает учителя подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, чувству долга или ответственности, познавательный интерес. Она	12

	подталкивает человека к действию, придает поступкам субъективный смысл. В педагогической деятельности, мотивы даже делятся по классификации на: - моральные (помогать людям); - эстетические (работать по специальности); - престижные (продвижение в профессии); - утилитарные (работа недалеко от дома); - творческие (быть оригинальным); - познавательные (овладение сущности профессии); - социальные (занять достойное место в обществе).	
Раздел «Выбор будущей профессии»	Роль семьи в становлении личности ребенка. Разные типы семей и их влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения и взаимодействие в семье (уважение, сотрудничество, дружба, любовь, дистанция, игнорирование, подчинение, пренебрежение, угрозы, насилие и т.д) как воспитательный фактор. Роль отца и матери в воспитании детей, непосредственное и опосредованное влияние других членов семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие семьи: пример родителей, совместная, деятельность, естественные и специально организованные условия жизнедеятельности ребенка, поддержка, положительный эмоциональный фон, поощрение, противоречивые требования, угрозы, манипуляции, наказания. Стили семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека, сотрудничество, дружба/поддержка. Авторитет семьи. Родительские установки, коммуникативные ошибки. «Проблема» отцов и детей.	12

«Введение в педагогическую деятельность» Примеры типовых заданий текущего контроля

Примерные вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Учитель, которого я буду помнить.
2. Мой первый учитель: как друг, почти как мама, как человек, который мне помогал учиться, одобрял и поддерживал меня, помогал мне быть уверенным (тесты на тревожность, на уверенность, на умения слушать и слышать).
3. Учитель, на которого я хотел быть похож (в чем и как я подражал/а учителю),
4. Уважение к педагогу – любовь к предмету.
5. Страх перед учителем - отсутствие интереса к предмету
6. Учителя со знаком минус в моей жизни.

Примерные афоризмы к урокам:

1. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

2. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

4. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

5. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

6. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям: можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

7. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).

9. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).

Вид оценочных средств: Сообщение.

Критерии оценивания:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1

Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Примерные темы эссе:

1. Каким я вижу патриотизм
2. Современный учитель, каким он должен быть?
3. Почему сейчас сложнее учить детей?
4. Быть хорошим учителем - профессия или жизненная позиция,
5. Творить добро-долг каждого человека
6. Будущее в наших руках
7. Герои нашего времени. Кто они?
8. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...» (Конфуций)
9. Мои размышления о профессии учителя
10. Портрет идеального учителя

Примерные темы рефлексивного эссе:

1. Урок, который я запомнил на всю жизнь.
2. Мой любимый учитель.
3. Креативность - необходимый навык современного педагога
4. Где учителю черпать вдохновение?
5. Педагог-ключевая фигура в образовании
6. Педагогическая культура - это мир человека
7. Педагогическая этика и мастерство
8. Ценности, которым можно быть верным всю жизнь
9. Учитель остается учителем, пока учится сам
10. Современный педагог в цифровом пространстве: новые возможности
11. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем?
12. «Каковы качества, которыми должен обладать учитель-лидер?»
13. Как повысить статус педагога?
14. Конфликт между родителями и детьми: случайность или неизбежность?
15. Проблемы информационной безопасности для обучающихся и современные

направления их решения

Вид оценочных средств: Эссе.

Критерии оценивания:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено

Представление и пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией	0	1
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы	0	1
Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	0	3
Максимальное количество баллов		5	

Примерный перечень художественных произведений для анализа (эссе):

1. Зощенко М. Учитель
2. Шварц И. Первоклассница
3. Айтматов Ч. Первый учитель.
4. Воронкова Л. Подружки идут в школу.
5. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Тёмы.
6. Меттер И. Первый урок (в сб. «Учитель, перед именем твоим...» - М., 1985).
7. Раскин А. Как папа учился в школе.
8. Толстой Л.Н. Детство. Филиппок.
9. Платонов А. Песчаная учительница.
10. Распутин В. Уроки французского.
11. Гарин-Михайловский Н. Детство Тёмы. Гимназисты.
12. Гессен А. Жизнь поэта (главы "Лицейская республика" и "Лицейский Парнас").
13. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество.
14. Чарская Л. Записки гимназистки. Записки институтки.
15. Белых Г., Пантелеев Л. Республика Шкид.
16. Железников В. Жизнь и приключения Чудака. Чучело.
17. Кузнецова А. Земной поклон.
18. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
19. Бородинская М. Прогульщик и прогульщица.
20. Заходер Б. На задней парте.
21. Марлье М., Делаэ Ж. Маруся идёт в школу.

Примерный перечень кинофильмов для анализа (эссе):

1. **Доживем до понедельника** (СССР. 1968, Мелодрама, драма. Режиссёр: С. Ростоцкий). Три дня из жизни советской школы. Один из лучших советских фильмов о школе, о сложных взаимоотношениях учеников и педагогов, о том, как важно встретить в жизни настоящего Учителя.
2. **Розыгрыш** (1976. СССР, Реж. Андреем Кудиненко. Ремейк Россия: 2008, Реж. В. Меньшов). В ремейке ленты популярный музыкант Noize MC в главной роли, а в оригинальной версии дебютировал Дмитрий Харатьян.
3. **Чучело** (СССР 1983. Реж. Р.Быков. по повести В.Железникова). Драма с Кристиной Орбакайте. Фильм о шестикласснице, сумевшей выстоять в столкновении с подлостью и предательством. В основе случая с

племянницей автора повести, которая взяла на себя чужую вину, после чего весь класс объявил ей бойкот.

4. **Вам и не снилось** (СССР 1980, Реж: Илья Фрэз). Мелодрама о первой школьной любви, омраченной непониманием взрослых.
5. **Дневник директора школы** (СССР 1975, Реж. Борис Фрумин). Фильм снят как лирическая исповедь директора школы, опытного педагога, который, наблюдая за повседневной жизнью школы, пытается разобраться в сложных проблемах воспитания.
6. **Доброта** (СССР 1977, Реж. Эдуард Гаврилов). Учительница литературы Мария Николаевна Стурженцова считает, что основой воспитания учащихся должна быть доброта в самом высоком понимании этого слова. Найти путь к сердцу, разбудить совесть - вот что по ее мнению главное. Позиция директора школы Леонида Павловича Прохоренко была иной.
7. **Класс коррекции** (Россия 2014, Реж. И. Твердовский). По мотивам одноимённой повести Е. Мурашовой. В выпускном классе коррекции появляется новенькая, колясочница Лена Чехова, до этого учившаяся на дому.
8. **Уроки французского** (СССР, 1978. По одноименному рассказу В. Распутина. Режиссёр: Евгений Ташко). Послевоенные годы. Одиннадцатилетнего Володю мать отправляет из деревни в райцентр учиться.
9. **Дневник мамы первоклассника**. (Россия, 2014. Мелодрама. Режиссёр: Андрей Силкин). События в картине разворачиваются в хронологическом порядке с первого родительского собрания до последнего учебного дня первоклассника, освещая самые яркие дни мальчика и его родителей.
10. **Первоклассница** (СССР, 1948. Режиссёр: Илья Фрэз). По одноименной пьесе Щварца. Фильм старый - проблемы современные. Героиня фильма - первоклассница Маруся, капризная избалованная девочка. Очень непросто пришлось привыкать ей к нравам и традициям школы.
11. **Старая школа** (2019. Жанр: комедия. Режиссёр: Дэвид Катценберг). Лиа Томпсон Директор Джон Гласкотт, тренер Рик Меллор, учитель английского Чарли Браун и бывшая выпускница Лейни Льюис — настоящие профессионалы. С разными подходами и взглядами на воспитание.
12. **Педагогическая поэма** (СССР, 1955, Реж.: Алексей Маслоков, Мечислава Маевская). Номинированный на «Золотую пальмовую ветвь» в 1956 году фильм «Педагогическая поэма» снят по одноименному произведению Антона Макаренко. Двадцатые годы прошлого века, Россия страдает от гнета войн и революций. Улицы наводнены малолетними преступниками – совсем маленькими детьми, которые отбились от рук и начали представлять опасность.
13. **Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен** (СССР, 1964, Комедия. Режиссёр: Элем Климов). О жизни советского пионерского лагеря в середине 60-х годов. Благодаря первосортному юмору картина сумела обойти цензуру, несмотря на откровенную сатиру на перегибы хрущевской эпохи. Костя Иночкин изгнан из летнего лагеря за нарушение дисциплины всего за несколько дней до «родительского дня», когда к нему должна приехать бабушка. Чтобы не огорчать бабушку и не довести ее до инфаркта, Костя во что бы то ни стало должен остаться. Он тайком возвращается в лагерь и начинает подпольную жизнь. Друзья так же тайно

содержат его и предпринимают все меры, чтобы не состоялся родительский день

14. **Каникулы строгого режима** (2009, Россия. Драма, комедия, приключения. Режиссёр: Игорь Зайцев). История о том, как двое не самых молодых людей, Кольцов и Сумароков, волею судьбы оказались вожатыми в пионерском лагере в компании в меру энергичного руководства и не в меру энергичных детей. Все бы ничего, да только попали они туда прямо с арестантской шконки.
15. **Тимур и его команда** (СССР, 1940. По одноименной повести А.Гайдара. Детский фильм, приключения. Режиссер: Александр Разумный). О юном пионере Тимуре, организовавшем в дачном поселке команду, тайком помогающую всем, кто нуждается в ней.
16. **Друг мой Колька** (СССР, 1960. Драма. Реж: Александр Митта, Алексей Салтыков. Экранизация одноимённой пьесы А. Хмелика). В школе, где старшей пионервожатой работает Лидия Михайловна, внешне всё благополучно. Но за аккуратно составленными планами скрывается формализм, равнодушие и скука. Самой Лидии Михайловне её работа надоела, детей она не любит, благоволит только к карьеристам и подхалимам.
17. **Приключения Электроника**. (1979. СССР. Режиссёр Константин Бромберг). Детский музыкальный приключенческий трёхсерийный телефильм о мальчике и роботе - его близнеце. Ученый создает гениального робота. Это мальчик, который способен решать любые математические задачи, он пишет самые лучшие сочинения, поет любыми голосами, у него самые высокие спортивные достижения.. История о дружбе, доверии и взаимопомощи.
18. **Чудак из 5Б**. (1972, СССР. Режиссёр И. Фрэнз). По мотивам повести Владимира Железникова. Пятиклассника Борю, непоседу и выдумщика, назначили вожатым в первый класс. Не восприняв это вначале серьезно, мальчик постепенно проникся интересом к новым и неожиданным для него обязанностям.

Вид оценочных средств: Эссе по художественному произведению, кинофильму.

Критерии оценивания:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Представление	Выявление проблемы	0	1
Пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией	0	1
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы	0	1

Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	0	2
Максимальное количество баллов		5	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность учащихся является обязательной в рамках программы «Педагогический класс». Предназначена для формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности и навыков самообразования, развития критического мышления, профориентации. Защита проекта завершает программу психолого- педагогического модуля в педагогическом классе.

Основными задачами организации проектной деятельности являются:

- приобретение знаний и умений планирования и выполнения проектов;
- индивидуализация образовательного процесса, стимулирование самостоятельности в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчества;
- формирование умений научного исследования, развития профессионального научного и критического мышления, освоение знаний о методах работы с литературой и Интернет-источниками, использования методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур (наблюдения, интервьюирования, бесед, социологического опроса и пр.), способах их осуществления на практике в ходе работы над проектом;
- овладение содержанием и методикой проектирования, исследования и обработки полученных данных;
- формированием представлений об использовании опыта практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

Темы проекта выбираются по желанию учащихся и согласовываются с научным руководителем. Психолого-педагогическая или социально-педагогическая тематика проектов обязательна.

Примерные темы проектов:

1. Исследование мотивации выбора педагогической профессии.
2. Педагог – вечная профессия.
3. Школа будущего. Учитель школы будущего.
4. Ошибки начинающих учителей.
5. Можно ли заменить учителя книгами или он-лайн курсами?
6. Содержание среднего образования в будущем. (Чему учить и как?)
7. Дистанционное обучение: за и против.
8. Роль учителя в становлении личности школьника
9. Роль учителя и особенности его работы в ситуации он-лайн обучения.
10. Влияние типов воспитания в семье (гиперопека, гипоопека, завышенные требования, сотрудничество) на развитие ребенка.
11. Конфликты «отцов» и «детей» – неизбежность?
12. Конфликты позитивные и деструктивные. Способы преодоления/предупреждения конфликтов.

13. Межличностное взаимодействие (толерантность, дружба, компромиссы, манипуляции и пр.)
14. Самообразование в жизни современного человека.
15. Особенности обучения по индивидуальному плану.
16. Роль интернета (компьютерных игр, соц.сетей) в образовании и воспитании человека.
17. Мои кумиры – мои учителя.
18. Влияние интернета (компьютерных игр, соц.сетей) на личность. (ее уверенность, мотивацию, самоопределение, самовыражение, тревожность, снижение самооценки и пр.)
19. Влияние условий пандемии на образование.
20. Влияние условий пандемии на детско-родительские отношения.
21. Нравственно-половое воспитание школьников
22. Профилактика суицидального поведения подростков
23. Безопасность в Интернете
24. Буллинг в подростковом возрасте
25. Создание вокально-инструментальной группы в школе
26. Стихи давно забытого поэта
27. Книговорот/круговорот книг
28. Политическая активность современной молодежи как способ организации диалога с властью
29. Развитие критического мышления обучающихся как средство повышения качества знаний обучающихся.
30. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников с учетом их индивидуальных отличий
31. Формирование нравственных идеалов современных школьников
32. Влияние социальных сетей на внутренне состояние подростка
33. Каким должен быть современный идеальный педагог
34. Как стресс влияет на наше психическое и физиологическое здоровье
35. Влияние социальных сетей на развитие русского языка
36. Самооценка как показатель развития самосознания старшеклассника
37. Современная молодежная речь: норма или антинорма?
38. Тревожность и психологическое здоровье старших школьников
39. Роль трудового воспитания в социализации подростков
40. Толерантность в межэтнических отношениях подростков в школьной среде
41. Как справиться со стрессом? Предэкзамнационный стресс и пути его преодоления.
42. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
43. Музыка и здоровье. Влияние музыки на организм человека.

Подготовка и защита проекта Основные требования к проекту:

1. Наличие значимой в социальном, исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная,) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Результатом работы над проектом является подготовленный продукт, который должен быть убедительно представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Форма презентации проекта: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, внеурочное мероприятие и пр.

Примеры форм проектной деятельности (продукта): web-сайт, видеофильм, выставка, газета, коллаж, законопроект, игра, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, программа, справочный материал, учебное пособие и т.д.

Этапы проекта

1. планирование работы над проектом:
 - разработка проекта (темы, проблемы, цели и задач проекта);
 - моделирование результатов (форма, сроки, уровни исследовательской деятельности);
 2. поисковый этап
 3. реализация (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
 4. этап обобщения
 - структурирования полученной информации
 - интеграции полученных знаний, умений, навыков);
 - анализ выполненного проекта;
 5. защита проекта;
 6. внедрение проекта.
- Структурирование работы над проектом по этапам.

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Подготовка	- определение темы и целей проекта; -формирование задач проекта;	Обсуждение темы проекта с преподавателем и получение необходимой дополнительной информации. Определение целей и задач проекта.	Ознакомление обучающихся со смыслом проектного подхода и мотивирует Помощь в определении цели проекта, наблюдает за работой.

Планирование	-определение программного обеспечения выполнения проекта; -определение способов сбора и анализа информации; -определение способов представления результатов; -установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формирование задач проекта, выработка и обоснование критериев успеха проектной деятельности.	Помощь в поиске идеи, Выдвижение предложений, наблюдение за работой.
Исследование	-сбор и уточнение информации; -выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; -выбор оптимального варианта хода проекта; -постепенное выполнение исследовательских задач.	Выполняет исследование и работает поэтапно над проектом.	Консультирование, руководство деятельностью обучающихся.
Вывод	-анализ информации; -формирование выводов.	Анализирует информацию, оформляет проект.	Консультирование, Наблюдение за оформлением проекта.
Защита проекта и оценка его результатов	-представление проекта (мультимедийная презентация); -анализ выполненного проекта и достигнутых результатов	Представляет проект, защищает мультимедийную презентацию, участвует в коллективном анализе и оценке проекта, заполняет контрольный лист.	Участие в обсуждении, анализе и оценивании проектов, анализ контрольных листов проектов.

Требования к подготовке и защите творческого проекта:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;

- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критериями оценки результатов защиты проекта:

- владение учащимися способами аналитической и исследовательской деятельности;
- методы исследования и обработки полученной информации (сравнение, анализ, использование схем, таблиц и др.);
- умение использовать различные источники информации,
- коммуникативные и адаптивные качества;
- умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация, выражающаяся в способности ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действия

Оценка «отлично» (5 баллов): выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла): основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла): выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Организация учебно-воспитательного процесса педагогического класса обеспечивает:

1. сопровождение реализации образовательной программы Московским педагогическим государственным университетом;
2. формирование личности с навыками исследовательской и проектной деятельности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ педагогической и психолого-педагогической направленности с учетом склонностей и сложившихся интересов;
3. личностно-ориентированную и проектную направленность, широкий спектр вариативных курсов, обеспечивающих индивидуальный подход в рамках образовательного процесса;
4. гибкие формы обучения, рассчитанные на повышения уровня самостоятельности у обучающихся;
5. изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты

1. учебно-познавательный и научный интерес к проблемам в современной педагогике;
2. осознание своих индивидуальных и возрастных особенностей; умение построить программу саморазвития;
3. ориентация на самоанализ и самоконтроль учебной и исследовательской деятельности;
4. уважение к профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, понимание процессов обучения и воспитания;
5. способность к планированию собственной деятельности и анализу ее результатов (рефлексии);
6. самостоятельный отбор информационных ресурсов и поиск информации;
7. использование различных эмпирических и теоретических методов исследования;
8. развитые коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, умение выступать на публике;
9. умение проектировать любой вид деятельности;
10. владение информацией в рамках психолого-педагогического модуля;
11. умение использовать полученные знания в рамках психолого-педагогического модуля на практике;
12. умение вести педагогическое исследование;
13. умение решать педагогические задачи, видеть проблемную область.

Список литературы для обучающихся

1. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 351 с. – ISBN 978-5-17-065820-6
2. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011. – 136 с. ISBN 978-5-91450-080-8
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 136 с. – Текст : электронный // Библиогр– ISBN 978-5-4263-0462-8. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – Текст : электронный: табл. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
6. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 213 с. – Текст : электронный // Библиогр – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования:[16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. – Текст : электронный // Библиогр. в кн. – ISBN

978-5-9765-2343-2.табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>

8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-110с.

9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] /Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.-65с.

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ гимназии № 12 имени Белокопия В.Э.:

- обеспечивает реализацию ФГОС СОО;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам учебных предметов, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОУ учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	34 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	3,5 ч.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научной, гуманитарной, социально-экономической, технологической направленности количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В обязательную часть учебного плана 10-х классов включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Индивидуальный проект».

Учебный план психолого-педагогического профильного класса (ПППК) гуманитарной направленности содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: Русский язык и Литература, Общественно-научные предметы.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10б класса ПППК (гуманитарной направленности) введены следующие курсы (модули): История Ставрополя-1ч., Решение математических задач-1 ч., Введение в специальность «Педагогика и психология» -1 ч. Во внеурочную деятельность включена реализация программы «Школа вожатых» - 1ч.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-х классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

При работе над индивидуальным проектом возможно деление класса на группы (не более 4-х групп в одном классе).

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

В профильных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранным языкам, информатике.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

Годовой учебный план для 10-11 классов

Учебный план 10Б класса ФГОС СОО 2023-2025 учебный год						
Психолого-педагогический профильный класс (гуманитарной направленности)						
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Уровень	10	11	Всего
				2023-2024	2024-2025	
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2 68	2 68	136
	Литература		У	5 170	5 170	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3 102	3 102	204
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 68	3 102	170
		Геометрия	Б	2 68	1 34	102
		Вероятность и статистика	Б	1 34	1 34	68
	Информатика		Б	1 34	1 34	68

Естественно- научные предметы	Физика		Б	2	68	2	68	136
	Химия		Б	1	34	1	34	68
	Биология		Б	1	34	1	34	68
	История		Б	2	68	2	68	136
Общественно- научные предметы	Обществознание		У	4	136	4	136	272
	География		Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект			1	34		0	34
ИТОГО:				3	1054	3	1020	2074
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦКУРСЫ и ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ								
Общественные науки	История Ставрополья			1	34	1	34	68
Спецкурс	Решение математических задач			1	34	1	34	68

	Введение в специальность «Педагогика и психология»				1	34	1	34	68
	Решение химических задач						1	34	34
ИТОГО:					3	102	4	136	238
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе					34	1156	34	1156	2312

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП СОО	
	10 класс	11 класс
<i>Русский язык</i>		
Сочинение, тест	+	+
<i>Литература</i>		
Сочинение, тест	+	+
<i>Иностранный язык (английский язык)</i>		
тест (по видам речевой деятельности)	+	+
<i>Математика</i>		
Контрольная работа, тест	+	+
<i>Информатика</i>		
Тест, проект	+	+
<i>Физика</i>		
Контрольная работа, тест	+	+
<i>Химия</i>		
Контрольная работа, тест	+	+
<i>Биология</i>		
Тест	+	+
<i>История</i>		
Тест	+	+
<i>Обществознание</i>		
Тест	+	+

<i>География</i>		
Тест	+	+
<i>Физическая культура</i>		
Нормы ГТО	+	+
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		
Тест	+	+
<i>Индивидуальный проект</i>		
Проект	+	-

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» Г. БЕЛГОРОДА

Бочарова Лилия Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

Цель программы реализации механизма организации психолого-педагогических классов - популяризация профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

Основными задачами Программы являются:

- формирование эффективного нормативного обеспечения создания и организации деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- развитие социального партнерства между гимназией и обществом;
- развитие форм совместной деятельности гимназии в практике организации деятельности психолого-педагогических классов;
- развитие профессионализма педагогов, реализующих программы обучения в психолого-педагогических классах;
- повышение результативности методов и форм обучения в психолого-педагогических классах и организации педагогических проб и практики обучающихся;
- развитие информационного и методического обеспечения реализации программ психолого-педагогической подготовки обучающихся;
- совершенствование инструментов отбора обучающихся и механизма организации работы психолого-педагогических классов, ориентированных на выбор человека ориентированных профессий;
- развитие практик включения обучающихся в различные виды социальной активности (вожатская деятельность, волонтерство и др.).

Нормативной составляющей Программы реализации механизмов организации психолого-педагогических классов гимназии являются следующие нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Концепция профильных психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № СП 2.4.3648- 20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Письма Минпросвещения России от 30.03. 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №2»:
- Устав МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Основные образовательные программы уровня СОО,
- Программа развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в различных видах деятельности;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Положение о внутришкольном контроле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Положение о портфеле достижений ученика МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Положение об оценке эффективности деятельности работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Подходы и принципы в организации деятельности психолого-педагогических классов:

субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития

субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и себя, и действительности;

рефлексивно-деятельностный подход связан с развитием определенных смысловых и ценностных образований, осознанным выполнением школьником различных действий профессиональной направленности, анализом перспектив и опыта своих профессиональных проб, определением траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств;

практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов, психолого-педагогической и гуманитарной направленности;

Принцип добровольности заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования, когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Единство подходов в вопросах реализации механизма организации (технологии, инструментарий, содержание), рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, помогут в построении модели реализации механизма организации психолого- педагогического класса.

Модель МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода предполагает «внутришкольную профилизацию». образовательная программа психолого-педагогического класса реализуется на основе следующей модели- оптимизационной (внутришкольной) за счет

интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной), за счет интеграции ресурсов и возможностей образовательной организации/организаций, осуществляющих образовательную деятельность/иных организаций.

В модели гимназии психолого-педагогический класс создается в соответствии с учебным планом, где базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также элективные курсы реализуются силами педагогов данной гимназии с привлечением преподавателей вуза, педагогического колледжа, опираясь на ресурсную базу. При этом гимназия остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

В структуре модели реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии выделяются субъекты, объекты, процедуры механизма, инструментарий. К субъектам отнесены участники образовательных отношений. Объектом является образовательная деятельность психолого-педагогического класса.

Предметом модели реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии являются основные образовательные программы СОО; кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ СОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО; профессиональная деятельность педагогических работников.

Организационная структура, занимающаяся моделью реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, методические объединения учителей-предметников, творческие группы, коллегиальный орган управления гимназии, совет родителей.

Механизмы организации психолого-педагогического класса

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Этапы формирования

Формирование механизма организации психолого-педагогического класса гимназии, внутренней системы оценки качества осуществляется поэтапно:

1 этап – Подготовительный этап

Результатом деятельности педагогического коллектива на данном этапе должны стать разработка и реализация основной образовательной программы уровня СОО, организация информационно разъяснительной работы с обучающимися, родителями, заинтересованными жителями города.

2 этап – Основной этап

На данном этапе определяется система показателей, характеризующих состояние и динамику функционирования психолого-педагогических классов.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития, формируется, исходя из качества условий, качества содержания, качества результатов.

3 этап – Заключительный этап

Цель данного этапа - сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития интереса к психолого-педагогическим классам, анализ результатов оценки качества образования на уровне СОО. На данном этапе осуществляется непосредственно мониторинг качества образования учащихся уровня СОО в 11 классе, анализ профессионального самоопределения выпускников, конкурентоспособность при поступлении в педагогические ссузы, вузы.

В работе с обучающимися 8-11 классов на подготовительном этапе реализации программы осуществляется взаимодействие учащихся и опытных педагогов в деятельности малых групп с целью увлечь подростков педагогической деятельностью. Учитель в школе – это не просто человек, обладающий знаниями в области психологии, педагогики, он должен иметь спектр личностных характеристик (коммуникативную культуру, внутреннюю дисциплину, лидерские качества и др.) и глубокие компетенции в области своего предмета. Этим классы, группы в составе классов психолого-педагогической направленности содержательно отличаются от профильных классов (физико-математического, химико-биологического, гуманитарного, социально-экономического).

Особое внимание при развитии профильных психолого-педагогических классов гимназии уделяется наполнению содержания деятельности при реализации ФГОС СОО, включая учебные занятия и внеурочную деятельность. Текущие задачи развития профильных классов включают: совершенствование содержания деятельности психолого- педагогических классов, комплектование классов квалифицированными педагогами, разработку показателей для оценки результатов учеников.

Психолого-педагогические классы создаются в гимназии на основе имеющихся профильных выборов обучающихся, осваивающих базовые и профильные предметы, дополнительные курсы реализуются педагогами гимназии с привлечением специалистов профессиональных учреждений. Не все обучающиеся имеют интерес к профессии учителя и склонны к педагогической профессии, но в процессе познания основ педагогики, психологии, в практической деятельности обучающийся приобретает организаторский опыт, опыт решения социально значимых проблем.

Центральными предметами остаются профильные предметы, которые интересны обучающемуся, цели же педагогической подготовки реализуются через элективные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии». Через курсы внеурочной деятельности «Основы возрастной психологии», «Основы волонтерства», систему классных и внеклассных мероприятий реализуются и творческие, социальные практики и профессиональные пробы.

На базе гимназии, где обучающиеся, еще не определившиеся в выборе профессии, смогут получить интерес к педагогической профессии, объединиться в группу.

Содержание и формы организации деятельности психолого-педагогического класса

В Учебном плане психолого-педагогических классов, групп сформирована «инвариантная» и «вариативная» части. В «инвариантной» части изучаются предметы базового и углубленного уровня, в «вариативной» – изучение основ педагогики и психологии тех предметов, которые обучающиеся выбирают по своему усмотрению. Количество элективных курсов, изучаемых в педагогических классах (группах), может различаться в 10, 11 классах. Количество часов, отводимых на занятия, варьируется обычно от 1 часа до 2 часов в неделю. Значительное место при изучении специальных дисциплин отводится практике обучающихся, которую обучающиеся проходят в течение года в рамках системы воспитательной работы (клубных заседаний, классных часов,

тематических , предметных мероприятий), в летнем школьном оздоровительном лагере, летней профильной смене «Косенковский отряд». В гимназии есть музей Заслуженного художника РФ С.С. Косенкова, на базе которого уже несколько лет функционирует летняя профильная смена «Косенковский отряд».

Социально-педагогическая практика обучающихся- это общественно полезная деятельность обучающихся, направленная на решение социально значимых проблем и приобретение опыта педагогической деятельности. По своему назначению практики разделяем на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие). По направленности выделяем следующие виды социально-педагогических практик: организационно-педагогические, предполагающие работу в качестве руководителя органов детского самоуправления, вожатого, руководителя кружка, проведение занятий в группе, коллективе, деятельность в качестве помощника классного руководителя, учителя; волонтерские, связанные с оказанием социальной помощи людям с проблемами, детям с проблемами в обучении, заботой о младших; социально-культурные, связанные с организацией и проведением культурно-спортивных мероприятий (концерты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия и др.).

Таким образом решается задача оптимизации принципов и процедуры набора учеников психолого-педагогических классов; организации профессиональных проб на уровне старшей школы; определения необходимых ресурсов и подготовка к их использованию. возможность преимущественного поступления выпускников профильных классов в педагогические вузы, перспективные форматы работы с родителями учеников психолого-педагогических классов. Только в этом случае возможно убедить выпускника, владеющего своим предметом и ориентированного на педагогическую деятельность.

Результатом реализации программы психолого-педагогических классов являются:

- высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений;
- рост количества привлеченных в педагогическую профессию мотивированных, подготовленных выпускников;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования региона;
- представление опыта функционирования и развития педагогического кластера, в состав которого входят психолого-педагогические классы.

Утверждаю» Директор МБОУ
«Гимназия № 2»

Э.Г. Работягова
Приказ № ____ от «_» ____ 2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**уровня среднего общего образования, реализующий ФГОС
СОО, муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода**

**на 2023-2024 учебный
год (11 классы)**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «_» ____ 2023 г.**

**Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № ____ от «_» ____ 2023 г.**

1. Пояснительная записка к учебному плану уровня среднего общего образования, обеспечивающему реализацию ФООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, МБОУ «Гимназия №2» на 2023-2024 учебный год

1.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Основой разработки учебного плана среднего общего образования на 2023-2024 учебный год являются следующие документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
3. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с последующими изменениями)»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16) «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-2020» (с последующими изменениями);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

Инструктивные и методические материалы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018 N 03- 510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ;
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 №03-68 «Информация о введении федеральных общеобразовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (приложение: ответы на типичные вопросы);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 №АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями»;
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» (о третьем часе физической культуры);
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (об основных изменениях, внесенных в обновленные ФГОС СОО)
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 №03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Раз- говоры о важном»;
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2022 №А3-686/03 «О разработке рабочих программ» (предмет «Математика»)
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №03- 871 от 17 июня 2022 г. «Об организации занятий «Разговоры О Важном»;
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 г. №03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2022 г. №ТВ-1517/03 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»;
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

18. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

20. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

21. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);

22. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).

23. Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

24. Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

25. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

26. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

27. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

28. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года).

29. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

30. Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

31. Концепция экологического образования в системе общего образования

32. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

33. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

34. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

35. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

36. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

2. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года №9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций»;

3. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с последующими и изменениями).

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебных предметов и организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года №230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями).

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

2. Программа развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, обеспечивающая реализацию требований ФГОС;

4. Локальные акты МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы гимназии, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году осуществляется в 10-11 классах в режиме 5-дневной учебной недели с нагрузкой 34 часа в неделю. Режим работы учреждения, календарный учебный график и часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласованы с Управляющим советом.

1.2. Особенности учебного плана среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 2023-2024 учебном году представлен 11а,11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История» по выбору обучающихся.

Обучение в 11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН. На базе 11а класса сформирован «Педагогический класс».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 11а,11б классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 11а,11б классов предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 11а классе предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне. В 11б классе открыта группа углубленного изучения химии (5 часов) и группа углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне. В 11а и 11б классах открыта группа

углубленного изучения истории (4 часа). Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствии с индивидуальным выбором группа учащихся в 11а, б классах изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

В 10-11-х классах учащимся предлагаются элективные курсы:

Предметная область	класс	Предмет	Кол -во часов
Общественные науки	10- 11	«Основы педагогики»	68
Общественные науки	10- 11	«Основы психологии»	68
Общественные науки	11	«Россия в мировых войнах»	34
Общественные науки	10-11	«Страноведение»	68
Общественные науки	10,11	«Введение в экономику»	34
Общественные науки	10,11	«Основы финансовой грамотности»	34/ 68
Общественные науки	10,11	«История постсоветской России (конец XX-начало XXI века)»	34
Общественные науки	10,11	«Глобальный мир в XXI веке»	34
Естественные науки	10,11	«Фундаментальные эксперименты в физической науке»	34
Естественные науки	10,11	«Микробиология»	34

Естественные науки	10, 11	«Анатомия и физиология нервной системы»	34
Естественные науки	10,11	«Основы радиофизики»	34
Естественные науки	10-11	«Химия и искусство»	68
Математика и информатика	10, 11	«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	34
Математика и информатика	10-11	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	68
Математика и информатика	10, 11	«Решение математических задач повышенной трудности»	34
Математика и информатика	11	«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	68

Элективные курсы направлены на расширение знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне, на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение. Изучение элективных курсов осуществляется в соответствии с выбором учащихся.

Деление класса на подгруппы осуществляется при изучении иностранного языка, профильных предметов, физической культуры, элективных курсов.

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего оценивания знаний, умений, навыков обучения. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде годовой отметки по предмету.

Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является определение качества результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального развития личности ребёнка.

2. Учебные планы по выбору учащихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Предметная область	№ ИУП	ИУП №1		ИУП №2		ИУП №5		ИУП №6	
	Предмет	Оч	чфуоо	Оч	чфуоо	Оч	чфуоо	Оч	чфуоо
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	1	2	1	2	1	2
	Литература	3		3		3		3	
	Родной язык (русский)	1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	4	2	4	2
	Информатика				4		4		
	Иностранный язык	3		3		3		3	
Естественные науки	Физика				5				
	Химия		5						
	Биология		3						
Общественные науки	Астрономия								
	История	2		2		2	2	2	2
	Обществознание						2		2
	География								
	Право								1
Физическая культура, экология и основы жизнедеятель-	Экономика						1		
	Физическая культура	3		3		3		3	
	Основы безопасности	1		1		1		1	

8.				Подольского В.Е.	о анализа (углубленный уровень) 11 кл.	2020	ВЕНТАНА-ГРАФ	100	
				Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Подольский В.Б., Якир М.С.; под. ред. Подольского В.Е.	Математика. Геометрия (базовый уровень) 11 кл.				
9.	Математика и информатика	Информатика	11а,б 4	углубленный	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 кл.	2021	БИНОМ	100	
10	Общественные науки	История	11а,б 2/4	базовый/углубленный	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	2023	Просвещение	100
11					Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	2023	Просвещение	100

12	Общественные науки	Обществознание	11а,б	2	Базовый	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень) 11 кл.	2021	Просвещение	100
13	Общественные науки	Право	11а	2	Углубленный	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры (в 2 частях). 11 класс. Учебник.	2022	Русское слово	100
14	Общественные науки	Экономика	11б	1	Базовый	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10-11 класс (базовый)	2022	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
15	Естественные науки	Биология	11б	3	Углубленный	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология (профильный уровень). 11 кл	2021	Дрофа	100
16	Естественные науки	Физика	11а	2	Базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни). 11 кл.	2021	Просвещение	100

17	Естественные науки	Химия	11б	5	Углубленный	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. /Под ред. Лунина В.В.	Химия (углубленный уровень) 11 класс	2021	Дрофа	100
18	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	11а,б	3	Базовый	Лях В.И.	Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.	2023	Просвещение	100
19	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	11а,б	1	Базовый	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл.	2020	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
Учебное пособие										
20		Индивидуальный проект	10а,б, 11а,11б	1	Базовый	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.	Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие	2022	Просвещение	100
21	Элективный курс	Основы педагогики	11а	1	Базовый	Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др.	Основы педагогики и психологии. 10-11	2023	Просвещение	100

							классы. В 2-х ч. Часть 2. Учебное пособие				
22		Основы пси- хологии	1 1а	1	Базовый	Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др.	Основы педагогики и психологии. 10- 11 классы. В 2-х ч. Часть 2. Учебное пособие	2023	Просвещение	100	
Рабочие тетради											
	Иностран- ный язык	Иностранны й язык (англий- ский)	1 1а	6	Углубленный	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс	2023	Просвещение	100	

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ
(10–11 классы)**

на 2023 – 2024 учебный год

*Воропай Ольга Ивановна – педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 16 города
Макеевки»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Макеевки» направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально- педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в

процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» относится к программам социального направления.

Программа содержит пояснительную записку, цели, задачи и структуру программы; учебно-тематический план, содержание учебного материала с указанием названия разделов, тем, количество часов, планируемые результаты; список литературы; приложения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 34 часа. Программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Возраст обучающихся – 15–17 лет

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию.

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека.

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия.

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя.

Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения.

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания».

«Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис».

«Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. «Моё сильное Я» - формирование сильных качеств личности.

Тема 1. Как конструктивно взаимодействовать.

Подростки развивают навыки конструктивного взаимодействия.

Практическое занятие. Просмотр видеофильма «Мост». Упражнение «Спящие львы». Упражнение «Оптимальные варианты».

Тема 2. Как противостоять манипуляции

Усвоение информации о видах манипуляций, умение оказывать сопротивление; приобретают навыки уверенного поведения в ситуации давления.

Практическое занятие: Упражнение «Совместный счёт». Работа в группах по технологии «Зигзаг». Упражнение «Манипуляции».

Тема 3. Для чего необходимо критическое мышление.

Применение метода фишбоун для критического анализа получаемой информации; развитие навыков общения в ситуации информационной перегрузки.

Практическое занятие. Знакомство с методом Фишбоун. Групповая и индивидуальная работа по методу фишбоун. Упражнение «Два подсказчика»

Модуль 4. Социально-педагогический практикум.

Тема 1. Флешмоб как социально значимая акция по актуальным вопросам для подростков

Подростки применяют на практике полученные знания через участие в групповом флешмобе, развивают умения организации совместной деятельности, совершенствуют навыки эффективного общения в разных статусно-ролевых позициях.

Практическое занятие: составление основных правил и сценария для флешмоб-акция «Подари улыбку миру»

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с

каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

2. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

«Я - лидер!» - презентация флешмонов учащихся

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

Тема 2. Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 3. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации. Видеофильм «Иди к своей цели!». Упражнение «Чемодан в дорогу»

Тема 4. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Образовательный кластер					
1.	Модуль 1. Введение в профессию.	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	2	2	-
		Тема 2. Психология как профессия	2	1	1
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	2	1	1
		Тема 4. Творчество учителя	2	1	1
		Тема 5. Личностное общение	2	1	1
2.	Модуль 2. Психология общения.	Тема 1. Коммуникативные навыки и умения	2	1	1
		Тема 2. Навыки эффективного общения	2	1	1
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	2	1	1
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	2	1	1

		Тема 5. Культура виртуального общения	2	1	1
3.	Модуль 3. «Моё сильное Я» - формирование сильных качеств личности	Тема 1. Как конструктивно взаимодействовать	2	1	1
		Тема 2. Как противостоять манипуляции	2	1	1
		Тема 3. Для чего необходимо критическое мышление	2	1	1
4.	Модуль Социально-педагогический практикум	4. Тема 1. Флешмоб как социально значимая акция по актуальным вопросам для подростков	2	1	1
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	2	1	1
Итого			30	16	14
Развивающий кластер					
1.	«Я - лидер!» - презентация флешмобов		4	-	4
Итого			34	16	18

Список используемой литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками, СПб.: Питер, 2008.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов н/Д, 1983.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. - СПб., 2001.
4. Горбушина О .П. Психологический тренинг. Секреты проведения. - СПб., 2007.
5. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
6. Дружинин В.И. Психология общих способностей. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
7. Кигншс М. Тренинг лидерства. - М., 2004.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2000.
9. Шепелева Л.П. Программы социально-психологических тренингов. - СПб., 2006.
10. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. - М., 1996.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЦЕЯ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Савельева Любовь Александровна – заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ НА ОЛИМПИАДУ ПРОГРАММЕ

Профессиональное самоопределение будущего учителя – длительный процесс, начинающийся задолго до поступления в высшее учебное заведение. Одной из самых эффективных форм такой профессиональной ориентации считаются классы психолого-педагогической направленности, которые согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов являются «объединениями обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами».

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности на базе социально-экономического профиля, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия и коллективные творческие дела. Это позволяет создавать в лицее особое «воспитательное пространство», в котором реализуется событийный подход, способствующий личностной включенности всех участников воспитательного процесса лицея в процессе подготовки и проживания различных совместных событий. Все это обуславливает **актуальность** представленной программы.

МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» представляет на Олимпиаду **не только внутришкольную программу** реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности с дорожной картой реализации программы и планом профориентационных мероприятий, но и **образцы нормативно-правовых документов:**

- положение о классах психолого-педагогических классов (**приложение 1**);
- соглашение с вузом-партнером (**приложение 2**),
- примеры учебных планов (**приложение 3**),
- рабочие программы внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии (**приложение 4**).

Кроме этого, приложения к программе включают в себя **методические материалы с примерами эффективных практик** реализации данной программы (**приложение 5**):

- пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей;

- педагогические мастерские на площадках центра новаторской педагогики «Латышев центр»;
- создание интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века;
- методические пособия «Библиотека наставника»
- онлайн оценка педагогической одаренности обучающихся, доступная по ссылке: <https://forms.gle/xYUTCDAhBkpyWV576>.
- Пример проектной работы обучающихся класса психолого-педагогической направленности (**приложение 6**).

Целевая аудитория: обучающиеся классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций.

Инновационность и новизна данной программы заключается в том, что впервые создана целостная программа с описанием уникальных и эффективных практик и продуктов их апробации в образовательном процессе, а также онлайн оценка педагогической одаренности обучающихся.

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства просвещения России от 30.03.2021 №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»); приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Программа направлена на реализацию деятельности классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – Лицей) на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с Положением (**приложение 1**).

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве лица и ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова» (далее – Университет) (**приложение 2**).

2. Пояснительная записка: цели, задачи, ожидаемые результаты

Профессиональное самоопределение будущего учителя – длительный процесс, начинающийся задолго до поступления в высшее учебное заведение. Одной из самых эффективных форм такой профессиональной ориентации считаются классы психолого-педагогической направленности, которые согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов являются «объединениями обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет

включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами» [1,с.11].

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности на базе социально-экономического профиля, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия в соответствии с планом.

Цель Программы - определение комплекса организационно-педагогических, научно-методических и профориентационных мер по созданию системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии, представления о профессии учителя как о престижном, почетном и крайне важном в современном обществе деле.

Основными задачами Программы являются:

- создание условий, обеспечивающих проведение системной и комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в ходе образовательной деятельности, подготовки обучающихся классов психолого- педагогической направленности к поступлению в высшие педагогические образовательные учреждения, основываясь на социальном заказе родителей, образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.
- организация профессионального просвещения и консультирование обучающихся, родителей и преподавателей;
- диагностика профессиональных намерений обучающихся и выявление педагогической одаренности обучающихся;
- создание условий для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии и освоение содержания учебных дисциплин основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов Лицея и Университета и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви и уважения к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся;
- информационное обеспечение обучающихся о направлениях подготовки специальностей высшего и среднего образования.

Ожидаемые результаты Программы:

- реализация комплекса организационно-педагогических, научно-методических и профориентационных мер по созданию системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии, представления о профессии учителя;
- повышение образовательных результатов и уровня достижений обучающихся обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- повышение удовлетворенности обучающихся и родителей программой реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- повышение уровня профессионального мастерства и сформированности педагогических компетенций;
- повышение эффективности профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности и увеличение количества обучающихся, выбирающих профессию учителя;
- повышение эффективности управления реализацией Программы.

3. Дорожная карта реализации программы деятельности классов психолого-педагогической направленности лиц на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный за исполнение	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организационно-управленческие условия реализации программы						
Анализ социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся	30.06.2024		В анкетировании приняли участие 100% родителей (законных представителей) и обучающихся, поступающих в классы психолого-педагогической направленности	Создана онлайн форма и аналитическая справка	Заместитель директора НМР Классные руководители	
	01.08.2024		Разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие реализацию Программы	Положение, Соглашение, Приказ о зачислении обучающихся в класс психолого-педагогической направленности		Заместитель директора по НМР
	01.09.2024		Разработана Программа	Программа, Дорожная карта, План профориентационных мероприятий		

Заключение Соглашений о междомственном и сетевом взаимодействии	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Заключены Соглашения с педагогическим вузом / ссузом и социальными партнерами	Соглашения	Директор Юрист
Проведение онлайн диагностики уровня педагогической одаренности обучающихся	До 31.12.2024		В диагностике приняли участие 100% обучающихся 8-11 классов	Онлайн форма диагностики	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Обеспечение материально-технической базы для проведения занятий с обучающимися	01.09.2024		Созданы материально-технические условия реализации программы	Перечень необходимого материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР
Организация и проведение совместных совещаний по вопросам развития сети профильных психолого-педагогических классов с Университетом	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Создание работы по методическому сопровождению деятельности психолого-педагогической направленности системы научно-классов	Материалы заседаний Координационного совета Распределенного лицея профильных классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР
Информационное сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Информирование общественности о деятельности классов психолого-педагогической направленности лицея	Публикации в СМИ	Заместитель директора по ИКТ
Просвещение родителей	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР

Разработка критериев эффективности реализации программы с учетом удовлетворенности обучающихся и их родителей	01.09.2024	Достижение критериев эффективности Программы. всех	Разработанные критерии результативности эффективности	Заместитель директора по НМР
	31.05.2025	Проведение SWOT анализа. Обоснование эффективности программы, в том числе с учетом интересов различных участников образовательных отношений	Аналитическая справка с рекомендациями	Заместитель директора НМР
Организационно-педагогические условия реализации программы				
Обучение педагогов работе с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	100% педагогов прошли КПК по вопросам организации деятельности классов психолого-педагогической направленности	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по НМР

Консультации для преподавателей основ педагогики и психологии по проблемам реализации программ по педагогике и психологии	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Увеличение количества проведенных консультаций для педагогов. Повышение доли педагогов, посетивших консультации.	Материалы консультаций	Заместитель директора по НМР Вуз-партнер
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Основы педагогики» и «Основы психологии»	28.08.2024		Разработаны рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Преподаватель основ педагогики
Сопровождение реализации рабочих программ внеурочной деятельности «Основы педагогики» и «Основы психологии»: проведение занятий	28.08.2024		Формирование у обучающихся готовности к профессионально-личностному самоопределению	Проводятся занятия	Заместитель директора по УВР Преподаватели основ педагогики и психологии
Организация образовательных событий по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности на базе лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Проведено не менее 2 образовательных события различных уровней	Программы семинаров, методические материалы учителей	Заместитель директора по НМР
Участие педагогов в образовательных событиях по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Все педагоги классов психолого-педагогической направленности приняли участие не менее, чем в 4 образовательных событиях различных уровней	Программы семинаров, методические материалы учителей	Заместитель директора по НМР

Публикации и методические разработки педагогов по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Все педагоги психолого-педагогической направленности не менее одной публикации классов	Публикации и методические разработки	Заместитель директора по НМР, педагоги
Организация взаимодействия с Клубом «Учитель года», предметными ассоциациями и ассоциацией наставников Ульяновской области	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Интеграция ресурсов и усилий общественных организаций в образовании по развитию интереса учащихся к психолого-педагогическим профессиям	Материалы образовательных событий	Заместитель директора по НМР, педагоги
Работа с обучающимися классов психолого-педагогической направленности				
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах и уровень их достижений.	Приказы об утверждении результатов	Заместитель директора по НМР
Организация серии образовательных событий, посвященных изучению профессионального пути и достижений выдающихся педагогов	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов Ульяновска и Ульяновской области	Материалы образовательных событий	Заместитель директора по НМР, педагоги

региона, страны, педагогов- новаторов						
Организация проектной деятельности обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Повышение качества проектов обучающихся, формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Проектные работы обучающихся	Заместитель директора по НМР, руководители проектов	
Организация пришкольного педагогического лагеря	1- 15.06.2025		Успешные педагогические пробы обучающихся	Разработанные программа лагеря, планы занятий с младшими школьниками Аналитическая справка по итогам лагеря	Заместитель директора по ВР	
Мониторинг поступления выпускников классов психолого-педагогической направленности на педагогические специальности	01.08.2025		Увеличение доли обучающихся, поступивших в педагогические вузы	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по СР	

4. План профориентационных мероприятий для обучающихся классов психолого-педагогической направленности на 2024–2025 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
Организация профориентационных мероприятий на базе Лицея				
1.	Проведение по расписанию занятий внеурочной деятельности по педагогике, психологии и по общеобразовательным предметам	Сентябрь 2024–май 2025 гг. (по расписанию)	Формирование у обучающихся классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Преподаватели по основам педагогики и психологии
2.	Торжественное посвящение в учащиеся профильных психолого-педагогических классов	2 сентября 2024 г.	Повышение статуса обучающегося профильные психолого-педагогические классы.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
3.	Организация проектных школ для обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Повышение качества проектов обучающихся, формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно- исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководители проектов
4.	Организация занятий по созданию индивидуальных проектов обучающимися 10 классов	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководители проектов

5.	Организация деятельности научного учебного общества «Поиск» (социально- педагогической направленности)	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководитель научного общества «Поиск»
6.	Организация перемен для младших школьников совместно со студентами-тьюторами	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
7.	Проведение обучающимися классов психолого-педагогической направленности по музейному пространству Ю.И.Латышева	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
8.	Дополнение интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века и регулярные экскурсии по выставке для лицензистов и посетителей лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Изучение истории педагогики	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
9.	Создание выставки «Педагогические династии», посвященной династиям учителей лицея и Ульяновской области регулярные экскурсии по выставке для лицензистов и посетителей лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
10.	Организация серии встреч с педагогами- новаторами и Народными учителями Ульяновской области и страны	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Классные руководители

11.	Организация совместных образовательных событий на площадках центра новаторской педагогики «Латышев Центр»	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
12.	Организация серии образовательных событий, посвященных изучению профессионального пути и достижений выдающихся педагогов региона	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Классные руководители
13.	Фестиваль науки лицейя	3-8 февраля 2025	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководитель научного общества «Понск»
14.	Организация и проведение традиционной педагогической мастерской наставничества имени Ю.И.Латышева	20 марта 2025	Изучение истории педагогики обучающимися классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР
15.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны	Апрель 2025г.	Повышение уровня знаний, развитие патриотизма у обучающихся классов психолого-педагогической направленности.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16.	Торжественный выпуск учащихся психолого-педагогических классов	Май 2025 г.	Профориентационное мероприятие по привлечению выпускников классов психолого-педагогической направленности к	Заместитель директора по НМР Классные руководители

			поступлению в педагогический университет.	
17.	Пришкольный педагогический лагерь	1-15 июня 2025г.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по ВР Куратор пришкольного лагеря
Выездные профориентационные мероприятия				
18.	Экскурсия в зоологический музей «Биоразнообразие животного мира Ульяновской области	Сентябрь 2024 – май 2025 гг.	Популяризация факультета, знакомство с биоразнообразием Ульяновской области.	Классные руководители
19.	Посещение Педагогического технопарка УлГПУ «Кванториум» им. П.П. Головина	Сентябрь 2024- май 2025 гг. (по графику)	Профориентационная деятельность со школьниками для привлечения их к последующему поступлению в УлГПУ им. И.Н. Ульянова.	Классные руководители
20.	Экскурсии по музею и выставочным пространствам УлГПУ им. И.Н. Ульянова для учащихся профильных психолого- педагогических классов	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Формирование положительной мотивации к педагогической профессии. Развитие патриотизма, творческих способностей, а также нравственно-эстетических качеств у учащихся ПППК.	Классные руководители

21.	Экспертиза на Кафедру ЮНЕСКО «Титульные языки в межкультурном образовательном пространстве»	Сентябрь 2024- май 2025 гг. (по графику)	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Заместитель директора по НМР Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах гуманитарно-педагогической направленности (из регионального и федерального перечней)				
22.	Подготовка обучающихся классов психолого-педагогической направленности к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам	Октябрь 2024 г.	Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах и уровень их достижений.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Руководители проектов Преподаватели основ психологии и педагогики
23.	Конкурс эссе «Физика в современном обществе»	02 сентября –07 октября 2024 г.	Популяризация знаний по физике и профессии учителя физики среди школьников	Заместитель директора по НМР Учитель физики
24.	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	02 сентября –15 октября 2024 г.	Популяризация знаний по математике и профессии учителя физики среди школьников	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя математики
25.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	Ноябрь -декабрь 2024 гг.	Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиаде. Выявление педагогически одарённых школьников.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Преподаватели основ психологии и педагогики

26.	Университетские предметные олимпиады	Ноябрь 2024- февраль 2025 гг.	Выявление и сопровождение одарённых детей в сфере знаний по предметам: математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, географии, экологии, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языкам.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
27.	Лингвострановедческая олимпиада для учащихся профильных психолого- педагогических классов (английский, немецкий, французский языки)	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
28.	Конкурс школьных проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	20.12.2025 - 08.02.2025	Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
29.	Конкурс школьных проектов «Математика прошлого, настоящего, будущего»	22.11.2024 - 14.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
30.	Конкурс школьных проектов «История, обществознание, право»	05.12.2024 - 15.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
31.	Конкурс школьных проектов «Мои исследования в области физики»	03.12.2024 - 20.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники

32.	Конкурс школьных проектов «Мир словесности»	07.12.2024 - 01.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
33.	Конкурс школьных проектов «Ноосфера»	10.12.2024 - 21.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
34.	Конкурс школьных проектов «IT-Форсаж»	09.12.2024 - 23.12.2024	Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
35.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов
36.	Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов
37.	Региональный этап Российской психолого- педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов
Участие в профориентационных мероприятиях Университета-партнера (УлГПУ им.И.Н.Ульянова)				

38.	Лингвострановедческое мероприятие «День европейских языков»	Сентябрь 2024 г.	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Заместитель директора по НМР Классные руководители
39.	Мастер-класс «Программирование роботов»	Октябрь 2024 г.	Популяризация факультета и знаний в области робототехники	Заместитель директора по НМР Классные руководители
40.	Квест «Вокруг света за 40 минут» по страноведению стран изучаемого языка	Октябрь 2024 г.	Расширение знаний по английскому и китайскому языкам, популяризацию языков, знакомство с традициями стран изучаемого языка	Заместитель директора по НМР Классные руководители
41.	Онлайн-викторина, посвященная 34-й годовщине объединения Германии	03 октября 2024 г.	Викторина направлена на расширение знаний по немецкому языку, популяризацию языков, знакомство с традициями стран изучаемого языка.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
42.	Международный фестиваль языков «Много народов – один мир»	26 октября 2024 г.	Формирование интереса к изучению иностранных языков, межкультурной компетентности, уважительного отношения к другим культурам и их носителям.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
43.	Выставка летнего профильного отдыха и малых детских академий	04 апреля 2025 г.	Формирование у обучающихся классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-	Заместитель директора по НМР Классные руководители

			личностному самоопределению.	
44.	Дни открытых дверей	29 ноября 2024 г. 11-14 февраля 2025 г. 11-14 марта 2025 г.	Профориентационные мероприятия по привлечению обучающихся классов психолого- педагогической направленности к поступлению в педагогический университет.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
45.	Педагогический клуб «Мой успех!»	09 ноября 2024 г.	Укрепление в профессии, проведение профориентационной работы среди обучающихся школ.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
46.	Факультетский праздник «День натуралиста 2024» на естественно- географическом факультете	28 ноября 2024 г.	Популяризация факультета и знаний в области химического образования	Заместитель директора по НМР Классные руководители
47.	Мастер-класс «Мастерство актера»	Ноябрь 2024 г.	Развитие творческих способностей учащихся	Заместитель директора по НМР Классные руководители
48.	Мастер-класс «Физика в современном мире»	Ноябрь 2024 г.	Популяризация физико- математического образования и выявление одаренных и талантливых обучающихся классов психолого-	Заместитель директора по НМР Классные руководители

			педагогической направленности.	
49.	День науки (неделя биологии и экологии) на естественно-географическом факультете	10-20 апреля 2025 г.	Популяризация факультета, привлечение школьников к научно-исследовательской работе. Знакомство с современными достижениями биологии и экологии	Заместитель директора по НМР Классные руководители

5. Учебно-методическое обеспечение деятельности классов психолого-педагогической направленности

Формирование пакета учебно-методических материалов для классов психолого-педагогической направленности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также в соответствии с теми задачами, которые формулирует образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает.

Перечень методических материалов, использование которых позволяет качественно реализовать профильное психолого-педагогическое обучение школьников:

- учебные планы (*приложение 3*);
- рабочие программы внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии для классов психолого-педагогической направленности (*приложение 4*);
- примерная тематика исследований и ученических проектов;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- комплекты диагностических методик;
- методические рекомендации по разработке сценариев, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;

- разработки мотивационных, коммуникативных тренингов, тренингов на групповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- комплект психолого-педагогических ситуаций и алгоритм их анализа, а также фильмов, произведений художественной литературы;
- список психолого-педагогической литературы для педагогов и рекомендуемый для учащихся классов психолого-педагогической направленности;
- комплекты методических разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов, классных часов и раздаточных материалов;
- программы элективных/факультативных курсов;
- перечень информационных образовательных ресурсов.

Литература:

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

6. Критерии результативности программы и методики их отслеживания.

Ожидаемые результаты реализации программы	Критерии эффективности	Методики отслеживания
1. Повышение образовательных результатов обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Обеспеченность качества образования на уровне не ниже 65%.	Анализ успеваемости и качества обучения по личному, результатов независимой экспертизы по оценке образовательных результатов обучающихся (ВГР, Статград, ГИА).

Внедрение в образовательный процесс лица различных моделей наставничества, обеспечивающих высокий уровень достижений обучающихся и педагогического коллектива.	Анализ реестра достижений обучающихся и педагогов, портфолио обучающихся и педагогов.
Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, способности к самооценке, умения планировать свою деятельность, формулировать собственное мнение, сотрудничать, осуществлять поиск необходимой информации.	Оценка функциональной грамотности обучающихся.
Построение системы наставничества обучающихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке талантливых и педагогически одаренных детей в различных сферах их жизнедеятельности.	Определение доли обучающихся, вошедших в программы наставничества от общего количества обучающихся лица.
Построение системы индивидуального консультирования и тьюторского сопровождения.	Анализ персонализированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Повышение уровня достижений обучающихся	Повышение роли портфолио в комплексной оценке развития обучающихся и педагогов	Анализ реестра достижений обучающихся и педагогов, портфолио обучающихся и педагогов.
	Повышение процента обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах социально-педагогической направленности	
3. Повышение степени удовлетворения социальных потребностей	Увеличение количества и разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласованных с учебными программами по предметам	Анализ программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
	Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей программой реализации деятельности классов психолого- педагогической направленности	Анкетирование обучающихся и родителей.
4. Повышение уровня профессионального мастерства и сформированности педагогических компетенций	Повышение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися в классах психолого- педагогической направленности	Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и аттестации.
	Повышение процента педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
	Повышение процента педагогов, получивших квалификационные	

	категории «первая», «высшая», «педагог-методист», педагог-наставник»	
5. Повышение эффективности профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности	Увеличение количества обучающихся, выбирающих профессию учителя	Аналитическая справка по итогам мониторинга поступления выпускников классов психолого-педагогической направленности на педагогические специальности
6. Повышение эффективности управления реализацией Программы	Вовлечение родителей посредством развития системы государственного управления в процесс реализации программы реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности Увеличение числа педагогов, активно участвующих в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городских МО педагогов по вопросам работы с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности Развитие материально-технической базы, программного обеспечения и инновационной образовательной среды лицея. Создание системы внутришкольных стимулов выявления и поддержки талантливых детей и педагогов. Расширение фонда материального стимулирования с целью поддержки	Составление аналитической справки

	инновационной педагогической деятельности.	
--	---	--

7. Оценка реализуемости программы

Для реализации программы в лицее созданы следующие условия и ресурсы:

- имеется необходимая материально-техническая база для эффективной реализации программы: мобильный компьютерный класс, три кабинета информатики, пять лингафонных кабинетов, каждый класс оборудован интерактивной доской, кабинет робототехники, лаборатория физики, лаборатория химии, музейное пространство Ю.И.Латышева;
- созданы все необходимые условия для безопасности, успешного обучения и развития детей. Всё оборудование способствует эффективной организации учебного процесса. Учителя активно применяют различные рекомендованные электронные образовательные ресурсы из федерального перечня и работают на цифровой образовательной платформе «Сферум». Более 50% учителей прошли диагностику ИКТ-компетенции в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования.
- развита система наставничества педагогических работников, создано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы о наставнической деятельности. Один учитель имеет категорию «педагог-наставник» по новому порядку аттестации, 19 педагогов-наставников лицея прошли курсы по наставничеству в дистанционной системе ДПО. Кроме этого, в лицее создана методической служба, состоящая из научно-методического совета и 7 методических объединений. Два учителя имеют статус «педагог-методист», два работника имеют степень кандидата педагогических наук.
- организована психолого-педагогическая службы и тьюторское сопровождение обучающихся университетских классов.
- осуществляется интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и основной образовательной деятельности в условиях работы университетских классов УлГПУ по образовательной модели «Школа полного дня»;
- с сентября 2020 года в лицее создана линейка предпрофильных университетских классов: информационно-технологический, лингвистический, социально-экономический и естественно-научный предпрофили;
- развито ученическое самоуправление на базе открытого в лицее центра детских инициатив, работает первичное отделение РДДМ
- «Движение первых», четыре отряда «Орлята России», организуется волонтерское движение;
- разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в лицее создана система сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями города, что способствует решению проблемы социализации обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства просвещения России от 30.03.2021 №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»); приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок создания классов психолого-педагогической направленности в МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – лицей) и регламентирует их деятельность.

1.3. Организация классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве лицея и ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова» (далее – университет).

1.1. Открытие и деятельность классов психолого-педагогической направленности осуществляется на основании решения Педагогического совета и приказов по лицей в соответствии с настоящим Положением.

1.2. Классы психолого-педагогической направленности создаются в лицее на уровне основного общего образования – 8-9 классы и на уровне среднего общего образования – 10-11 классы.

1.3. Результаты деятельности классов психолого-педагогической направленности ежегодно заслушиваются на заседании Педагогического совета и публикуются на сайте лицея.

1.4. Обучение в классах психолого-педагогической направленности ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

II. Основные цели и задачи

2.1. Классы психолого-педагогической направленности создаются с целью создания системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии,

представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

2.2. Основными задачами классов психолого-педагогической направленности являются:

- создание условий для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии и освоение содержания учебных дисциплин основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов лицея и университета и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, подготовка обучающихся классов психолого- педагогической направленности к поступлению в высшие педагогические образовательные учреждения;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога
- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви и уважения к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся.

III. Порядок формирования классов психолого-педагогической направленности

3.1. Решение об организации классов психолого-педагогической направленности лицей принимает самостоятельно.

3.2. Образовательные отношения, возникающие в результате создания класса психолого- педагогической направленности, регулируются локальными актами лицея.

3.3. Прием обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляется на основе изучения результатов обучения в предыдущем классе и собеседования, включающего как вопросы предметной подготовки, так и психолого-педагогического характера.

3.4. Отбор обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляет комиссия, создаваемая директором лицея, в состав которой включаются педагогические работники лицея и преподаватели ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

3.5. В класс психолого-педагогической направленности на конкурсной основе зачисляются обучающиеся, проявляющие устойчивый интерес к профессии педагога или профессии «человек- человек» и имеющие отметки по профильным учебным предметам не ниже 4 баллов. Без учета отметок по профильным предметам зачисляются победители

и призёры региональных олимпиад по соответствующим (профильным) учебным предметам.

3.6. Сроки приёма документов в классы психолого-педагогической направленности утверждаются приказом по лицее ежегодно.

3.7. Рекомендуемая наполняемость классов психолого-педагогической направленности от 20 до 25 человек.

3.8. Ответственность за комплектование классов психолого-педагогической направленности возлагается на педагогические коллектив лицея.

3.9. Администрация лицея в обязательном порядке знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением о классах психолого-педагогической направленности, регламентирующим образовательный процесс.

3.10. Отчисление обучающихся классов психолого-педагогической направленности производится решением Педагогического совета лицея.

3.11. Отчисленные обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы лицея (или любую другую школу) по усмотрению родителей (законных представителей). Причинами отчисления могут быть: систематическая неуспеваемость по профильным учебным дисциплинам, нарушения Устава лицея, личное желание обучающегося.

3.12. Государственная итоговая аттестация выпускников классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся лицея.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности носит личностно-ориентированный характер, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и инновационные педагогические технологии.

4.2. Обучение в классах психолого-педагогической направленности осуществляется по учебным планам, разработанным лицеем совместно с университетом.

4.3. Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности организуется как многопрофильное обучение по образовательным программам, разрабатываемым лицеем самостоятельно (совместно с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») в соответствии с требованиями законодательства к образовательным программам.

4.4. Учебно-воспитательный процесс в классах психолого-педагогической направленности осуществляют педагоги лицея и университета.

4.5. При организации учебного процесса используются нестандартные формы занятий – тренинги, кейс-технологии, деловые игры, перевернутые уроки, дебаты, образовательные квесты, творческие задания, проекты и др.

4.6. Для проведения практических занятий с ориентацией на педагогические профессии допускается деление класса на группы при наличии в классе не менее 25 обучающихся.

4.7. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности изучают на повышенном уровне учебные предметы, связанные с будущим профилем педагогической профессии, а также курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию».

4.8. Выбор предметов для углубленного изучения осуществляется самими обучающимися согласно их интересам и запросам и возможностями учебного заведения.

4.9. Обучающимся классов психолого-педагогической направленности предоставляется право изменения профиля обучения в течение учебного года, в том числе право перевода в общеобразовательные классы.

4.10. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности могут привлекаться к организации образовательно-воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, принятого Педагогическим советом лицея, и в школьном оздоровительном лагере.

4.11. В классах психолого-педагогической направленности организуется учебная практика (профессиональные пробы): посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практика в школьном лагере, детских и подростковых общественных объединений и других местах организации детского досуга, волонтерская деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.

4.12. Учебная практика для обучающихся классов психолого-педагогической направленности является основой их допрофессиональной подготовки. Включение обучающихся в педагогическое пространство может осуществляться в различных формах: организации культурных и досуговых мероприятий, работе в группе продленного дня, помощи в подготовке классных часов и т.п.

4.13. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности создают портфолио «Я – педагог», включающее личные достижения обучающегося, результаты учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты, рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты собственной рефлексии и др. В конце XI класса предусмотрена презентация и защита портфолио.

4.14. По окончании обучения в классах психолого-педагогической направленности обучающиеся получают сертификат об обучении от ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», дающий дополнительные 10 баллов и право на приоритетное зачисление в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» при прочих равных.

4.15. Выпускники классов психолого-педагогической направленности имеют приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации на направления подготовки «Педагогическое образование» от муниципального органа управления образования.

V. Права и обязанности обучающихся классов психолого-педагогической направленности

5.1. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности имеют право на:

- неприкосновенность личности, уважение достоинства;
- выражение своего личного мнения и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в классе психолого-педагогической направленности;
- выбор предметов для углубленного изучения;
- аргументацию оценок своих знаний и умений, получения оценки по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями и умениями;
- избрание и на выборы в органы самоуправления в школы;
- обеспечение высокого уровня обучения;
- получение объективной итоговой характеристики о результатах своего обучения в классе психолого-педагогической направленности (11 классе) для предоставления в учебное заведение педагогической направленности, согласованной с Педагогическим советом школы.

5.2. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности обязаны:

- соблюдать и выполнять Устав лицея;

- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим работы лицея и класса психолого- педагогической направленности;
- регулярно посещать учебные занятия, внеурочную деятельность по педагогике и психологии, своевременно проходить учебную практику; активно участвовать в общественной жизни своего класса и лицея.

Соглашение
об установлении партнерских отношений и развития
долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере
образования.

Город

«_» _____ 202_ г.

Название вуза, именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, **Название школы**, именуемая в дальнейшем «Базовая школа», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны **и орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования** _____, именуемый в дальнейшем «Учредитель Базовой школы», в лице руководителя _____, действующего на основании Положения, с третьей стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили между собой соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников Соглашения.

1.2. Приоритетными направлениями сотрудничества Сторон являются:

- развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в Базовой школе;
- развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Базовой школы;
- развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования;
- реализация рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность;
- создание «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов», направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда;
- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практик и стажировочных площадок в Базовой школе.

2. Обязательства Сторон

2.1. В целях обеспечения реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений Стороны обязуются:

2.1.1. участвовать в разработке и реализации миссии и программы развития Базовой школы;

2.1.2. своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов и иных мероприятий, реализуемых в рамках настоящего Соглашения;

2.1.3. обмениваться с соблюдением законодательства Российской Федерации имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами;

2.1.4. рассматривать вопросы и проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Соглашения, принимать по ним согласованные решения.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1. привлекать все необходимые кадровые ресурсы и интеллектуальные ресурсы Университета для реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений;

2.2.2. организовывать процедуры выявления актуальных компетентностных дефицитов педагогических работников на основе анализа результатов федеральных исследований компетенций учителей, результатов аттестаций педагогических работников, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

2.2.3. участвовать в разработке механизмов и инструментов оценки уровня форсированности профессиональных компетенций обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций общего образования, а также выявлении компетентностных дефицитов педагогических работников региональной (муниципальной) системы образования и разработке соответствующих контрольно-измерительных материалов;

2.2.4. участвовать в разработке и сопровождении региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на получение педагогических профессий (организация сопровождения деятельности «Психолого- педагогических классов» и «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.) при реализации проектов Базовой школы;

2.2.5. участвовать в мероприятиях по обеспечению преемственности образовательных программ и учебных планов образовательных организаций общего образования и высшего педагогического образования;

2.2.6. обеспечивать возможность участия обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.), организуемых Университетом в соответствии с утвержденным планом мероприятий Университета и Базовой школы;

2.2.7. вносить изменения в образовательные программы Университета и рекомендовать изменения в образовательные программы Базовой школы;

2.2.8. принимать участие во внедрении в образовательную и социальную практику Базовой школы прикладных результатов исследований, направленных на совершенствование системы образования;

2.2.9. привлекать научно-педагогических работников и обучающихся (студентов, аспирантов) Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы, к руководству научно-исследовательскими работами обучающихся Базовой школы, к участию во внеучебной деятельности обучающихся Базовой школы (волонтерство, социально значимые проекты), к участию в дополнительном образовании обучающихся Базовой школы согласно направлениям, указанным в пп. 1.1 Соглашения;

2.2.10. принимать участие в реализации программ наставничества в Базовой школе;

2.2.11. привлекать педагогических работников Базовой школы к реализации образовательных программ высшего (педагогического) образования, определению

актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета для решения прикладных проблем общего образования;

2.2.12. при необходимости привлекать научно-педагогических работников Университета к участию в разработке и экспертизе рабочих программ учебных дисциплин начального, основного и среднего общего образования, а также их реализации в основных образовательных программах Базовой школы.

2.3. Базовая школа обязуется:

- 2.3.1. вносить изменения в образовательные программы Базовой школы либо разрабатывать и принимать новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, целями взаимодействия;
- 2.3.2. привлекать обучающихся Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы на основании локальных нормативных актов Базовой школы;
- 2.3.3. предоставлять Университету базы для проведения практик, стажировочных и экспериментальных площадок и сопровождать их деятельность;
- 2.3.4. обеспечивать участие обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по профильным дисциплинам, организуемых Университетом;
- 2.3.5. участвовать в определении актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета;
- 2.3.6. участвовать в реализации совместных проектов Университета и Базовой школы, направленных на применение новых форм и технологий обучения и воспитания, на инновационных площадках Базовой школы и масштабировании их в региональной (муниципальной) системе образования.
- 2.3.7. способствовать привлечению ресурсов Университета к разработке учебных планов и программ, обеспечивающих углубленное изучение профильных дисциплин обучающимися, к развитию олимпиадной и исследовательской работы с обучающимися;
- 2.3.8. создавать условия для выполнения совместных проектов обучающимися Базовой школы и Университета;
- 2.3.9. принимать участие в реализации программ наставничества;
- 2.3.10. способствовать организации и функционированию «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов».

2.4. Учредитель Базовой школы обязуется:

- 2.4.1. обеспечить формирование регионального (муниципального) заказа на проведение исследований в сфере образования, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- 2.4.2. обеспечить формирование и внедрение региональной (муниципальной) модели педагогического наставничества;
- 2.4.3. обеспечить административную поддержку совместной деятельности Университета и Базовой школы по проведению научных исследований с целью разработки новых дидактических решений и методических инициатив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях региональной (муниципальной) системы образования;
- 2.4.4. обеспечить повышение эффективности целевого обучения и системы трудоустройства выпускников Университета согласно кадровых потребностей муниципалитетов;

2.4.5.обеспечить административную поддержку в организации и обеспечении участия обучающихся, руководящих и научно-педагогических работников Университета и Базовой школы в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по развитию регионального (муниципального) образования;

2.4.6. участвовать в разработке и сопровождении единой региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.);

2.4.7. участвовать в развитии системы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, способствующей повышению качества образования.

2.4.8. способствовать тиражированию опыта взаимодействия Базовой школы и Университета, новых форм и технологий обучения и воспитания, созданных в результате взаимодействия Сторон.

3. Ответственность Сторон

3.1 Стороны разрабатывают и утверждают план мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия, который становится неотъемлемой частью настоящего Соглашения после его подписания Сторонами.

3.2. Стороны берут на себя ответственность за выполнение плана по реализации основных направлений взаимодействия, принятых в рамках настоящего Соглашения, и информируют другую сторону о его выполнении.

3.3 Стороны обязуются не осуществлять действий, противоречащих реализации Соглашения.

3.4. Настоящее Соглашение не предусматривает финансовых расчетов между Сторонами, финансирование реализуемых в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия направлений (мероприятий) осуществляется в соответствии с заключаемыми между Сторонами отдельными договорами, дополнительными соглашениями к настоящему Соглашению

3.5. Стороны берут на себя ответственность соблюдать права на интеллектуальную собственность каждой из Сторон, созданную до заключения настоящего Соглашения. Права на интеллектуальную собственность, созданную в рамках выполнения настоящего Соглашения, принадлежат Стороне, создавшей ее. В отношении интеллектуальной собственности, созданной Сторонами совместно в рамках выполнения настоящего Соглашения, Стороны обязуются заключить отдельное соглашение о порядке ее правовой охраны, использования и обеспечения конфиденциальности.

4. Заключительные положения

4.1. В рамках реализации настоящего Соглашения Стороны могут заключать отдельные соглашения, договоры по всем направлениям сотрудничества.

4.2. Возможные расхождения в толковании и применении положений настоящего Соглашения, возникающие в ходе его реализации, подлежат разрешению путем совместных переговоров.

4.3. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 2 (двух) лет. В дальнейшем Соглашение автоматически продлевается на каждый последующий год при условии, что ни одна из Сторон заблаговременно, но не

позднее, чем за один месяц до истечения срока его действия, не заявит в письменной форме другой Стороне о своем намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто в любое время в период его действия по взаимной договоренности Сторон, выраженной в письменной форме. Соглашение будет считаться расторгнутым по истечении одного месяца после письменного уведомления одной из Сторон о его прекращении другой Стороны.

4.5. Настоящее Соглашение может быть изменено только путем составления письменного документа, подписанного Сторонами. Все приложения и дополнения к настоящему Соглашению являются его неотъемлемой частью.

4.6. Настоящее Соглашение не ограничивает сотрудничество Сторон с другими организациями и не преследует цели ограничения их деятельности.

4.7. Настоящее Соглашение составлено в трех экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. Подписи и реквизиты Сторон

Приложение 3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя
Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н.
Ульянова»*

РАССМОТРЕНО

*на заседании педагогического совета Протокол №1
от 29 августа 2024*

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора по УВР
Шурыгина С.Е. от 29.08.2024*

УТВЕРЖДЕНО

*Директор МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева"
Малюгина Е.В.
Приказ № _____ -о от _____*

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год

город Ульяновск, Ульяновская область 2024

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 17.06.2024г №1171-р «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» и с целью создания сети ведущих общеобразовательных организаций путём формирования совместных интегрированных образовательных программ, включающих углубленное изучение предметов, приоритетных для развития экономики Ульяновской области, развитую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с техническими компаниями и промышленными предприятиями Ульяновской области, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» включен в список общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириус».

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, для обучающихся 11 классов по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит с 11 апреля по 22 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

	10 класс	11 класс
Максимально допустимая недельная нагрузка	37ч	34ч
Максимальное допустимое количество недель	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка	1258	1156

В 2024/2025 учебном году лицей обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

- социально – экономический профиль (на базе данного профиля функционируют классы психолого-педагогической направленности).
- классы проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»:
- естественно – научный профиль (математика, химия и биология)
- технологический профиль (математика, информатика)

Согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и обучающихся в лицее функционирует пять профильных класса:

10Е(С) (естественно – научный профиль), 10Т(С) (технологический профиль), 10Э (социально-экономический профиль - класс психолого-педагогической направленности), 11М (многопрофильный: технологический/естественно-научный), 11Э (социально-экономический - - класс психолого-педагогической направленности).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Данный профиль предполагает освоение двух учебных предметов углубленного уровня: «Математика», «Информатика».

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». Данный профиль предполагает освоение трех учебных предметов углубленного уровня «Математика», «Биология», «Химия».

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена предметными областями и учебными предметами и определяет состав обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения:

1. Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» (по 2 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

«Литература» (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

2. Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом Иностранный язык (английский) (по 3 часа в неделю в 10 -11 классах во всех профилях на базовом уровне).

3. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

«Алгебра» (по 4 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне) Геометрия (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Информатика» (по 1 часу в 10-11 классах естественно–научного и социально-экономического профиля, по 4 часа в неделю в 10-11 классах технологического профиля)

4. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«История» (по 2 часа в неделю в 10 -11 классе во всех профилях на базовом уровне)

«Обществознание» (по 2 часа в 10-11 классах естественно–научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«География» (по 1 часу в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

5. Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебными предметами:

«Физика» (по 3 часа в 10-11 классах естественно–научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«Биология» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

«Химия» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

6. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом:

«Основы безопасности и защиты Родины» (по 1 часу в 10-11 классах всех профилей)

7. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

«Физическая культура» (по 2 часа в 10-11 классах всех профилей, третий час реализован за счет посещения обучающимися спортивных секций, внеурочных занятий).

8. «Индивидуальный проект» (по 1 часу в неделю в 10 классе во всех профилях)

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условия для профильной подготовки на уровне среднего общего образования:

1. Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебными предметами:

«Биология» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

«Химия» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

2. Учебный курс «Практикум по математике» (по 1 часу в 10 классах в технологическом и социально-экономическом профилях; по 1 часу в 11 классе в естественно-научном профиле и по 2 часа в технологическом и социально-экономическом профилях)

3. Учебный курс «Программирование на языках Python и C++» (по 2 часа в 10-11 классах в технологическом профиле)

4. Учебный курс «Финансовая грамотность» (по 1 часу в 10-11 классах в социально-экономическом профиле)

5. Учебный курс «Право» (по 2 часа в 10 классе и по 1 часу в 11 классе в социально-экономическом профиле)

6. Учебный курс «Экономика» (по 1 часу в 10 классе и по 2 часа в 11 классе в социально-экономическом профиле).

Отметки обучающимся 10-11 классов выставляются по полугодиям, год (пятибалльная система).

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится по завершении учебного года в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое и профильное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы лицея.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Е(С) (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень
		Обязательная часть
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Математика и информатика	Алгебра	У
	Геометрия	У
	Вероятность и статистика	У
	Информатика	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия (углубленный уровень)	У
	Биология (углубленный уровень)	У
Физическая культура	Физическая культура	Б

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			35	34
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса				
Химия			1	1
Биология			1	1
Практикум по математике			0	1
Итого			2	3
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание. Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Т(С) (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Т(С) 2024/2025 Учебный год	11Т(С) 2025/2026 Учебный год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	У	4	4
	История	Б	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2	2

	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	3	3
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Программирование на языках Python и C++			2	2
Практикум по математике			1	2
Итого			3	4
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Э (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Э 2024/2025 учебный год	11Э 2025/2026 учебный год
			Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
Математика и информатика	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1
	История	Б	2	2
Естественно-научные предметы	Обществознание (углубленный уровень)	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			32	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса				
Финансовая грамотность			1	1
Право			2	1
Экономика			1	2
Практикум по математике			1	2
Итого			5	6
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Э (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Э	11Э
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Общественно-научные предметы	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Финансовая грамотность		0	1
Право		0	1
Экономика		0	1
Итого		0	3
ИТОГО недельная нагрузка		32	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11М (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Е	11Е
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1

-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Химия		2	2
Практикум решения задач по общей биологии		1	1
Практикум по химии		0	1
Итого		3	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10М (Т)	11М (Т)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки Математика и информатика	Иностранный язык	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1

	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Программирование на языках Python и C++		1	2
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Приложение 4

муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска

«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы педагогики»**

Классы: 10-11

Составитель: Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: 34 часа, по 0,5 часа в неделю

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей. Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе. В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

Целью освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочных занятий «Основы педагогики» для обучающихся 10-11 педагогических классов рассчитана на 34 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (17 ч) и 11 классе модуля 2 «Я в педагогической профессии» (17 ч).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек

— Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии.

Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога

7. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

9. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

10. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

11. Модель современного педагога
Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.
12. Педагогические пробы
Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.
13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самобразования, саморазвития.

Раздел 1. Открой в себе педагога

2. Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

3. Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

4. Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и саморегулирование.

5. Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

6. Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

7. Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. Мой профессиональный выбор

9. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект) Выполнение старшесеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и в соответствии с какой квалификацией?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развивать не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
- 4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
- 5). Защита проектов.
10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков 1 воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)				
1-2	Введение	2	Групповая	Открытая беседа
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра				
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
4	История становления и развития педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания
5	Педагогическая профессия сегодня	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия
6	Будущее педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
7-8	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
Раздел 2. Образ современного педагога				
9	Мой идеал педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
11	Художественный образ педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия
12	Имидж современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
13	Модель современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
16-17	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Конференция

Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)				
1-2	Введение	2	Фронтальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
Раздел 1. Открой в себе педагога				
3	Гостические особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания
4	Конструктивные особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
5	Организаторские способности	1	Фронтальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
6	Коммуникативные способности	1	Фронтальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
7	Рефлексивные способности	1	Фронтальная, групповая	Открытая беседа
8	Способности к разрешению конфликтов	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
9-10	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контегг-анализ выступлений одноклассников
Раздел 2. Мой профессиональный выбор				
11-13	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контегг-анализ выступлений одноклассников
16-17	Представление портфолио «Я – педагог»	2	Фронтальная, индивидуальная	Презентации
ИТОГО: 34 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

Календарно-тематическое педагогическое планирование в 10 классе					
№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1			
4	История становления и развития педагогической профессии	1			
5	Педагогическая профессия сегодня	1			
6	Будущее педагогической профессии	1			
7-8	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Образ современного педагога					
9	Мой идеал педагога	1			
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1			
11	Художественный образ педагога	1			
12	Имидж современного педагога	1			
13	Модель современного педагога	1			
14-15	Педагогические пробы	2			

[illegible]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Открой в себе педагога					
3	Гностические особенности	1			
4	Конструктивные особенности	1			
5	Организаторские способности	1			
6	Коммуникативные способности	1			
7	Рефлексивные способности	1			
8	Способности к разрешению конфликтов	1			
9-10	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Мой профессиональный выбор					
11-13	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3			

14-15	Педагогические пробы	2							
16-17	Представление портфолио «Я – педагог»	2							
ИТОГО: 17 часов									

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Представим три эффективные образовательные практики, в которых были задействованы обучающиеся классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» города Ульяновска.

Практика первая: пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей. Под профессиональной пробой понимается «один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». Программа лагеря строится на основе трех модулей. Первый модуль посвящен разработке и проведению учебных занятий по следующему алгоритму:

- 1) проведение урока учителем с последующим анализом и выявлением используемых приемов;
- 2) разработка обучающимися педагогического класса концепций занятий с младшими школьниками пришкольного лагеря с учетом полученной информации о структуре урока, приемах управления вниманием и тп.;
- 3) презентация, обсуждение и доработка концепций;
- 4) проведение занятия с последующей коллективной рефлексией.

Второй модуль был направлен на командообразование и развитие коммуникативных навыков будущих учителей. Третий модуль включал в себя посещение разных пространств города, связанных с реализацией международных и межнациональных проектов: современную модельную библиотеку «Содружество», дирекцию «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО», креативное пространство «Квартал», дирекцию проектного офиса «Россия-БРИКС» на базе фонда креативных индустрий Ульяновской области.

Данная практика позволяет выявлять педагогически одаренных школьников и формировать у них готовность к профессионально-личностному самоопределению, способствует расширению кругозора, навыков рефлексии и проектирования собственного образовательного опыта.

Подробнее о лагере описано в приложении

Практика вторая: педагогические мастерские на площадках центра новаторской педагогики «Латышев центр», одним из структурных элементов которого является Губернаторский лицей №101. Деятельность центра включает в себя четыре основных направления: пространство педагогического взаимодействия, кластер образовательных технологий, центр смешанного обучения и воспитания и музейное пространство Ю.И. Латышева.

Все проводимые на площадках центра педагогические мастерские и семинары готовятся и проводятся совместно с представителями психолого-педагогических классов. Это позволяет не только познакомиться с самым передовым опытом педагогов-наставников, но и ощутить себя частью детско-взрослого сообщества, и даже принять ответственность за качество образовательного процесса.

Данная практика стала возможностью для осознания учениками психолого-педагогического класса своего потенциала, восприятия себя одновременно учеником и

учителем, создания целостного представления о педагогической деятельности и профессионального самоопределения.

Практика третья: создание интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века.

Каждый плакат выставки дополнен QR кодами, ведущими на различные онлайн платформы о выдающихся педагогах-новаторах. Посетители выставки могут перейти на сайт с оцифрованными произведениями А.С.Макаренки, изучить историю педагогики 20-го века, познакомиться с трудами, жизненным путем и образом мыслей К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, С.Л.Соловейчика, Ш.А.Амонашвили и других выдающихся педагогов-просветителей.

Символично и то, что выставка создана обучающимися психолого-педагогического класса на маркерных досках, надписи на которых недолговечны, как и записи во время школьного урока. Так авторы напоминают посетителям, что важно «здесь и сейчас» усвоить знание. Экскурсии по выставке для молодых и опытных учителей лицея проводят сами обучающиеся. Важно, что процесс совместного поиска и отбора информации, разработка творческого замысла и презентация результатов работы способствует формированию актуальных и востребованных сегодня компетенций (креативное мышление, командная работа, коммуникативные навыки и критическое мышление).

Практика четвертая: Создание совместно с обучающимися классов психолого-педагогической направленности серии методических пособий «Библиотека наставника». В первую серию педагогических мастерских «От межпредметности к метапредметности: современные

подходы для формирования целостной картины мира обучающихся» входят три пособия, посвященные трем образовательным подходам:

«Феноменальный урок», посвященное феномену-ориентированному обучению (phenomenon-based learning) (приложение 1).

1. «Сквозь время и пространство», посвященное предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL - content-language integrated learning) (приложение 2).
2. «От языка знаков к языку образов», посвященное изучению метапредметных (фундаментальных) понятий на уроках (приложение 3).

Каждое пособие содержит пояснительную записку, сведения об авторах подхода, теоретическое обоснование подхода с представлением составляющих, примеры существующих приёмов и методов, а также авторские приёмы, листы для практической работы участников мастерской с практическими заданиями на закрепление теоретических знаний и заданий на будущее, список формируемых компетенций обучающихся в рамках реализации подхода. Кроме этого, пособия снабжены множеством QR кодов и прямых ссылок на разработанные автором проекта конспекты уроков (приложение 4), построенные в соответствии с изучаемым подходом и готовые презентации, которые могут быть использованы педагогами-наставниками в процессе проведения педагогических мастерских по данным подходам. Все пособия доступны для скачивания: <https://saveleyeva.tb.ru/download>

Описанные практики, являющиеся примерами системной работы, которая ведется в Губернаторском лицее №101 имени Народного Учителя Российской Федерации Ю.И.Латышева, позволяют формировать «новую педагогическую культуру всего лицея, основанную на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых». Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся психолого-

педагогических классов через представленные практики не только получают опыт профессиональной деятельности педагога, но и выполняют важнейшую интегративную функцию в системе воспитательной работы лицея.

Такая система работы позволяет нашим лицеистам добиваться успехов. В этом году сразу 14 ребят стали победителями и призерами университетских конкурсов проектов и олимпиад.

- Фирманова Полина - абсолютный победитель психолого-педагогической олимпиады им.И.Н.Ульянова.

- 28 ребят стали победителями перечневой олимпиады школьников «Учитель школы будущего» по английскому языку.

- Лешин Сергей, Ахмерова Полина - победители, а Спиридонова Аксинья - призер университетского конкурса проектов «Мои первые шаги в профессию педагога».

- В городском конкурсе «Слово во славу учителя» обучающиеся лицея заняли 1,2 и 3 места.

- Команда 9-10 классов «Поиск», планирующих стать учителями, стали призерами регионального фестиваля научных ученических обществ.

В марте этого года мы обобщили опыт работы с обучающимися психолого-педагогических классов, организовав межрегиональную методическую мастерскую «Эффективные практики смешанного обучения в работе с обучающимися классов психолого-педагогической направленности», собравшая представителей и научного и педагогического сообществ Ульяновской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Саранска, что позволило нам запустить создание банка эффективных практик работы с обучающимися психолого- педагогических классов на основе различных моделей смешанного обучения.

1.	Толстограева Виктория	11м	Университетский региональный конкурс «IT форсаж»	Победитель
2.	Лешин Сергей	9г	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Победитель
3.	Ахмерова Полина	9г	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Победитель
4.	Спиридонова Аксинья	10м	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Призер
5.	Богова Динара	10Т	Университетская олимпиада школьников УлГПУ по математике для 10-11 классов	Призер
6.	Ревякина Виктория	10Э	Университетская олимпиада школьников УлГПУ по математике для 10-11 классов	Призер
7.	Чижанова Диана	10э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	победитель

8.	Агеева Злата	7Э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
9.	Еделькина Дарья	9М	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
10.	Фирманова Полина	10Э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
11.	Фирманова Полина	10Э	Психолого-педагогическая олимпиада им.И.Н.Ульянова	Абсолютный победитель
12.	Осянина Алена	11	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	Победитель
13.	Ширшикова Екатерина	10	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	Призер 3 место
14.	Жегалин Тимур	11Э	Олимпиада УлГПУ (география) - заочный этап	Финалист

Университетский конкурс проектов ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»
«МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ»

Исследовательский проект
«МОЙ ПЕРВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
ЛАГЕРЬ ИНТЕРЛИНГВА»

Авторы: Ахмерова Полина, Лёшин Сергей,
обучающиеся 9Т класса МБОУ «Губернаторский лицей №101
имени Ю.И.Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»,
г.Ульяновск Научный руководитель: Савельева Л.А., профессор РАЕ, учитель английского
языка высшей категории
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ
им.И.Н.Ульянова»,
г.Ульяновск, pla85@mail.ru

Ульяновск, 2024

Введение

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия и коллективные творческие дела. Это позволяет создавать в лицее особое «воспитательное пространство», в котором реализуется событийный подход, способствующий личностной включенности всех участников воспитательного процесса лица в процессе подготовки и проживания различных совместных событий. Все это обуславливает актуальность нашей работы, которая посвящена изучению эффективности такой педагогической пробы как пришкольный лингвистический лагерь.

Гипотеза нашего исследования: пришкольный лингвистический лагерь - эффективная практика профессиональной педагогической пробы обучающихся.

Цель работы - изучение степени эффективности пришкольного лингвистического лагеря в качестве педагогической пробы обучающихся.

Для реализации данной цели нами были поставлены **задачи**:

1. изучить теоретический материал о профессиональных пробах;
2. разработать и реализовать программу пришкольного лингвистического лагеря;

3. провести социологическое исследование среди участников пришкольного лингвистического лагеря.

Объектом данной работы является профессиональная проба будущих учителей.

Предметом исследования является пришкольных лингвистический лагерь.

Материалом исследования послужили конспекты занятий участников, листы отзывов младших школьников, самоанализ проведенных занятий по Конаржевскому, итоги рефлексивно-оценочных этапов.

Основными методами исследования являются поисковый, иллюстративный, наблюдение, беседа, анкетирование.

Наша работа состоит из двух частей. В первой части мы изложили теоретические основы для организации пришкольного лингвистического лагеря, рассмотрели такие понятия как «профессиональная проба» и «пришкольный лагерь».

Во второй части мы представили результаты практического применения теоретических знаний, изложили результаты анкетирования и дали практические рекомендации по реализации программы лагеря.

Новизна работы заключается в том, что впервые в Губернаторском лицее был проведен пришкольный лингвистический лагерь как первый педагогический опыт обучающихся, изложены теоретические основания для реализации и даны практические рекомендации для внедрения данной практики в других образовательных организациях Ульяновской области и даже России.

Глава 1. Пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей.

1.1. Профессиональная проба

Под профессиональной пробой понимается «один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [4.с.12].

Ключевым форматом практических мероприятий проекта является профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным, в рамках конкретной компетенции. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

1.2. Особенности пришкольного летнего лагеря

Организованный отдых во время летних каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность системы летнего пришкольного лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который опирается на следующие принципы психолого-педагогической деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самодели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упорядочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности и взаимодействия различных видов деятельности:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;

- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков.

Принцип самореализации подростков в условиях ЛТО:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (трудовой, творческой, интеллектуальной, спортивной, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;

- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;
- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Режим дня летнего лингвистического лагеря:

Время	Мероприятия
08.30-08.50	Сбор участников педагогического отряда. Настройка на день.
08.50-09.00	Утренняя зарядка
09.00-09.15	Линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Занятие английского языка, разработка концепции занятия для младших школьников или выездное занятие.
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Проведение занятия для младших школьников
14.30-15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия

Глава 2. Внедрение программы пришкольного лингвистического лагеря «ИнтерЛингва»

2.1. Программа пришкольного лингвистического лагеря

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пришкольного лагеря «ИнтерЛингва» социально-гуманитарной направленности. Направленность Программы соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, так как способствует трудовому, патриотическому воспитанию детей, оздоровлению в системе чередования трудовой и досуговой деятельности, социализации в детском коллективе, приобретению знаний о современном мире и навыков профессиональной деятельности, возможности раскрытия творческого потенциала и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа рассчитана для детей и подростков 14-17 лет, которые выразили желание попробовать себя в роли учителей. Набор и формирование педагогического отряда осуществлялся по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева». Количество воспитанников в отряде лагеря «ИнтерЛингва» - 15 человек. Каждому участнику до начала программы лагеря были разосланы информационные буклеты с ссылками на вступление в чат отряда (приложение 1). Продолжительность программы - 15 дней с 1-15 июня.

Программа лагеря строится на основе трех модулей. Первый модуль посвящен разработке и проведению учебных занятий для младших школьников по следующему алгоритму:

- 1) проведение занятия английского языка учителем с последующим анализом и выявлением используемых ходов занятия педагогических приемов;
- 2) разработка обучающимися педагогического класса концепций занятий с младшими школьниками пришкольного лагеря с учетом полученной информации о структуре урока, приемах управления вниманием и
- 3) презентация, обсуждение и доработка концепций;
- 4) проведение занятия с последующей коллективной рефлексией.

За все время реализации программы лагеря каждым участником были разработаны технологические карты пяти занятий английского языка (пример приведен в приложении 2), которые мы провели для обучающихся младших классов.

Второй модуль был направлен на командообразование отряда и развитие коммуникативных навыков будущих учителей. Во время образовательных сессий, построенных на принципах неформального образования, у участников отряда была возможность раскрыть свой личностный потенциал, выявить свои сильные стороны и приобрести опыт рефлексивной деятельности.

Третий модуль включал в себя посещение разных пространств города, связанных с реализацией международных и межнациональных проектов: современную модельную библиотеку «Содружество», дирекцию «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО», креативное пространство «Квартал», дирекцию проектного офиса «Россия-БРИКС» на базе фонда креативных индустрий Ульяновской области. Все выездные занятия позволили расширить кругозор будущих учителей английского языка, показали многогранность профессии учителя и возможности, которые открываются в сфере развития международного молодежного сотрудничества.

2.2. Изучение эффективности пришкольного лингвистического лагеря как средства профессиональной пробы

Всем участникам педагогического отряда пришкольного лингвистического отряда было предложено пройти анкетирование до начала программы (анкета №1 - режим доступа: <https://forms.gle/zVppQUdKkuwHSke76>) и после ее завершения (анкета

№2 - режим доступа: <https://forms.gle/GhWro7qFov5CyBBCA>). В анкетировании участвовали 15 человек - членов педагогического отряда.

Вопросы Анкеты №1:

1. Почему вы решили принять участие в педагогическом отряде пришкольного лингвистического лагеря?
2. Вы когда-нибудь уже пробовали себя в роли учителя?
3. Какие педагогические приемы вы знаете?
4. Знаете ли вы особенности развития детей младшего школьного возраста?
5. Если вы ответили на предыдущий вопрос утвердительно, назовите эти особенности
6. Знаете ли вы из каких этапов строится занятие английского языка?
7. Если вы ответили на предыдущий вопрос утвердительно, назовите этапы
8. Как вы считаете, в чем будет заключаться ваша задача во время программы?
9. Каковы ваши ожидания от программы Лагеря?

Основными результатами данного анкетирования считаем следующие: 14 из 15 опрошенных (93%) никогда не пробовали себя в роли учителя, всего три человека (20%) смогли назвать 1-2 педагогических приема, никто из опрошенных не смог назвать особенности развития детей младшего возраста, всего 33% опрошенных знали примерно из каких этапов строится урок английского языка.

Почему вы решили принять участие в программе лагеря?	Вы когда-нибудь уже пробовали себя в роли учителя?	Какие педагогические приемы вы знаете?	Знаете ли вы особенности развития детей младшего школьного возраста?	Знаете ли вы из каких этапов строится занятие английского языка?	Как вы считаете, в чем будет заключаться ваша задача во время программы?	Каковы ваши ожидания от программы Лагеря?
хочу попробовать себя в роли учителя и попрактиковать английский - 100%	Нет - 14 человек - 93% Да - 1 человек - 0,7%	Три человека назвали по 1-2 приема - 20%	Нет - 100%	Да - 5 человек (33%), Нет - 10 человек (67%)	разработать и провести занятия для малышей	Хочу научиться чему-нибудь новому и попробовать себя в роли учителя

Вопросы Анкеты №2 (на двух языках):

1. Как бы Вы оценили свою готовность организовать свой собственный урок английского языка / How would you evaluate your readiness to organize your own lesson? (До и после лагеря);
2. Как бы Вы оценили свое участие и вклад во время Лагеря? / How would you evaluate your overall participation and contribution during the Camp?
3. Как бы Вы оценили эффективность используемых вами приемов / How would you evaluate the effectiveness of the methodologies you used?

4. Назовите 3 приема, использованные вами, которые Вам больше всего понравились / Name 3 methods that you liked the most;
5. Определите 3 самых удачных образовательных сессий вашего учителя всего курса Лагеря/ Identify 3 the most successful learning points from this training course?
6. Как бы Вы оценили отдельные пункты организации Лагеря? / How would you evaluate the practical arrangement of the Camp? (Место проведения / Location? Питание / Food, Рабочее пространство / Working room, Раздаточный материал / Materials in folder);
7. Как бы вы оценили информацию перед Лагерем? / How would you rate the flow of information before the training? (Информационная рассылка и материалы от учителя/ Info- pack, Информация в чате / Chat in Viber);
8. Насколько вы довольны поддержкой со стороны вашего учителя-наставника / How satisfied are you from the support from your mentor?
9. Убедились ли в своем профессиональном выборе в будущем с помощью участия в данном Лагере?
10. В пользу какой профессии вы сделали выбор?
11. Оправдались ли ваши ожидания от программы Лагеря?
12. Что-нибудь еще, что вы хотите нам сказать? / Something else that you want to tell us?

Ответы участников анкетирования №2 (формы обратной связи) представлены в таблице №2 (приложение №4). Основными результатами данного анкетирования считаем следующие: 13 человек из 15 опрошенных (87%) смогли убедиться в своем профессиональном выборе будущей профессии, при это 12 из них (80%) делают этот выбор в пользу профессии учителя.

Вопрос №1: Как бы Вы оценили свою готовность организовать свой собственный урок английского языка?	Вопрос №4: Назовите 3 приема, использованные вами, которые Вам больше всего понравились.	Вопрос №9: Убедились ли в своем профессиональном выборе в будущем с помощью участия в данном Лагере?	Вопрос №10: В пользу какой профессии вы сделали выбор?
Не сформирована - 0 ответов Частично сформирована - 3 человека - 20% Полностью сформирована - 12 человек - 80%	100% участников смогли назвать по три педагогических приема	Да - 13 человек - 87% Нет - 2 человека - 13,3%	Учителя - 12 человек - 80% Психолога - 1 человек - 0,7% Буду пробовать себя в других сферах - 2 человека - 13,3%

Отзывы участников педагогического отряда:

«Все мы получили большое удовольствие от общения друг с другом, расширения кругозора и обогащения учебного опыта».

«Благодаря участию в этой смене кто-то, сам того не ожидая, открыл в себе талант игротехника, кто-то - психолога, а кто-то осознал всю серьезность профессии»

учителя и будет пробовать себя в других сферах. Одни впервые обнаружили свои лидерские качества, другие удивились своей способности вдохновлять».

«Я не подозревал, что мне так легко будет находить общий язык с учениками начальной школы. А изучив некоторые педагогические приемы и заранее подготовив все материалы к занятиям, все происходило легко и непринуждённо».

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что представленная практика организации пришкольного лингвистического лагеря в качестве профессиональной педагогической пробы позволила выявить педагогически одаренных школьников и сформировать у них готовность к профессионально-личностному самоопределению, способствовала расширению кругозора, навыков рефлексии и проектирования собственного образовательного опыта, поскольку программа лагеря строилась совместно с обучающимися педагогического отряда.

Мы узнали о педагогических приемах и методах, структуре урока английского языка, практиковали свой английский язык, разработали и провели 5 занятий для младших школьников, научились строить программу и делать онлайн формы для анкетирования, узнали много нового и полезного.

Заключение

Описанная в исследовании практика организации пришкольного лингвистического лагеря в качестве профессиональной педагогической пробы на базе Губернаторского лицея №101 имени Народного Учителя Российской Федерации Ю.И.Латышева - базовой школы Ульяновского государственного педагогического университета, позволяет формировать «новую педагогическую культуру всего лицея, основанную на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых». Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся психолого-педагогических классов через представленный опыт организации пришкольного лингвистического лагеря позволяет участникам лагеря приобрести опыт профессиональной деятельности педагога и являются эффективным инструментом педагогической профессиональной пробы.

Продуктом исследовательского проекта стали:

1. Готовая к использованию в других образовательных организациях программа пришкольного лингвистического лагеря;
2. Информационный буклет для участников лагеря;
3. Две онлайн анкеты для входного анкетирования и форма обратной связи для участников педагогического отряда;
4. Технологическая карта занятия английского языка.

Теоретическая значимость проекта заключается в следующем:

проведён анализ таких понятий как «профессиональная проба» и «пришкольный лагерь».

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования разработанных продуктов исследования учителями общеобразовательных организаций России.

Мультипликативность проекта и масштаб рекомендуемого применения:

Результаты данного проекта могут быть рекомендованы к широкому использованию учителями на всероссийском уровне.

Источники литературы:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
 2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N3 (67). - С. 15-17.
 3. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.
 4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392с.
- Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Научно- методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 06. С. 58–71. URL: <http://ekconcept.ru/2022/221044.htm>. DOI: 10.24412/2304- 120X-2022-11044

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя
Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета Протокол №1
от 29 августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Шурыгина С.Е. от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Губернаторский лицей
№101 имени Ю.И.
Латышева" Малюгина Е.В. Приказ № -о от

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год

город Ульяновск, Ульяновская область 2024

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 17.06.2024г №1171-р «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса» и с целью создания сети ведущих общеобразовательных организаций путём формирования совместных интегрированных образовательных программ, включающих углубленное изучение предметов, приоритетных для развития экономики Ульяновской области, развитую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с техническими компаниями и промышленными предприятиями Ульяновской области, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» включен в список общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириус».

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, для обучающихся 11 классов по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска

«Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит с 11 апреля по 22 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО

«УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

	10 класс	11 класс
Максимально допустимая недельная нагрузка	37ч	34ч
Максимальное допустимое количество недель	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка	1258	1156

В 2024/2025 учебном году лицей обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

- социально – экономический профиль (на базе данного профиля функционируют классы психолого-педагогической направленности).
- классы проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»:
- естественно – научный профиль (математика, химия и биология)
- технологический профиль (математика, информатика)

Согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и обучающихся в лицее функционирует пять профильных класса:

10Е(С) (естественно – научный профиль), 10Т(С) (технологический профиль), 10Э (социально-экономический профиль - класс психолого-педагогической направленности), 11М (многопрофильный: технологический/естественно-научный), 11Э (социально-экономический - - класс психолого-педагогической направленности).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Данный профиль предполагает освоение двух учебных предметов углубленного уровня: «Математика»,

«Информатика».

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Данный профиль предполагает освоение трех учебных предметов углубленного уровня «Математика», «Биология», «Химия»

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена предметными областями и учебными предметами и определяет состав обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения:

1. Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

«Русский язык» (по 2 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

«Литература» (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

2. Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом Иностранный язык (английский) (по 3 часа в неделю в 10 -11 классах во всех профилях на базовом уровне).

3. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

«Алгебра» (по 4 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне) Геометрия (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Информатика» (по 1 часу в 10-11 классах естественно-научного и социально-экономического профиля, по 4 часа в неделю в 10-11 классах технологического профиля)

4. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«История» (по 2 часа в неделю в 10 -11 классе во всех профилях на базовом уровне)

«Обществознание» (по 2 часа в 10-11 классах естественно-научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«География» (по 1 часу в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

5. Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебными предметами:

«Физика» (по 3 часа в 10-11 классах естественно-научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«Биология» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

«Химия» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

6. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом:

«Основы безопасности и защиты Родины» (по 1 часу в 10-11 классах всех профилей)

7. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

«Физическая культура» (по 2 часа в 10-11 классах всех профилей, третий час реализован за счет посещения обучающимися спортивных секций, внеурочных занятий).

8. «Индивидуальный проект» (по 1 часу в неделю в 10 классе во всех профилях)

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условия для профильной подготовки на уровне среднего общего образования:

1. Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебными предметами:

«Биология» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

«Химия» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

2. Учебный курс «Практикум по математике» (по 1 часу в 10 классах в технологическом и социально-экономическом профилях; по 1 часу в 11 классе в естественно-научном профиле и по 2 часа в технологическом и социально-экономическом профилях)

3. Учебный курс «Программирование на языках Python и C++» (по 2 часа в 10-11 классах в технологическом профиле)

4. Учебный курс «Финансовая грамотность» (по 1 часу в 10-11 классах в социально-экономическом профиле)

5. Учебный курс «Право» (по 2 часа в 10 классе и по 1 часу в 11 классе в социально-экономическом профиле)

6. Учебный курс «Экономика» (по 1 часу в 10 классе и по 2 часа в 11 классе в социально-экономическом профиле).

Отметки обучающимся 10-11 классов выставляются по полугодиям, год (пятибалльная система).

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится по завершении учебного года в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое и профильное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы лица.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Е(С) (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Е(С) 2024/2025 Учебный год	11Е(С) 2025/2026 Учебный год
			Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
	Математика и информатика	У	4	4
	Алгебра	У	3	3
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1
	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Естественно-научные предметы	География	Б	1	1
	Физика	Б	3	3
	Химия (углубленный уровень)	У	3	3
	Биология (углубленный уровень)	У	3	3
	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			35	34
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса				
Химия			1	1

Биология		1	1
Практикум по математике		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Т(С) (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Т(С) 2024/2025 Учебный год	11Т(С) 2025/2026 Учебный год
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
Математика и информатика	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	У	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2

	Обществознание	Б	2	2
Естественно-научные предметы	География	Б	1	1
	Физика	Б	3	3
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Программирование на языках Python и C++				
Практикум по математике				
Итого			3	4
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание: Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б – часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У – часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 103 (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Э 2024/2025 учебный год	11Э 2025/2026 учебный год
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Иностранные языки				
	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
Математика и информатика	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
	История	Б	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание (углубленный уровень)	У	4	4
	География	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1

	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Финансовая грамотность			1	1
Право			2	1
Экономика			1	2
Практикум по математике			1	2
Итого			5	6
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание. Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б – часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У – часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Э (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Э	11Э
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки Математика и информатика	Иностранный язык	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
Естественно-научные предметы	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Физическая культура	Биология	1	1
	Физическая культура	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Финансовая грамотность		0	1
Право		0	1
Экономика		0	1
Итого		0	3
ИТОГО недельная нагрузка		32	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11М (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Е	11Е
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0	

Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Химия	2	2
Практикум решения задач по общей биологии	1	1
Практикум по химии	0	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10М (Т)	11М (Т)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Математика и информатика	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
	История	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	2	2

	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	2	2
Физическая культура	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Программирование на языках Python и C++			
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В МОУ «ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

Кумсков Виктор Викторович – директор МОУ «Гимназия №3» города Ярославля

1. Актуальность и необходимости введения психолого-педагогических классов

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение играют важную роль в жизни каждого человека. Они определяют направление развития, уровень удовлетворенности жизнью и успех в карьере, поэтому так важно подходить к этим вопросам осознанно и ответственно. В школьном возрасте сделать правильный профессиональный выбор довольно сложно, поскольку представления обучающихся о мире профессий, зачастую поверхностные, ошибочные и несколько искаженные. В связи с этим перед образовательными организациями стоит задача – создать условия для осознанного выбора профиля обучения в школе и дальнейшего выбора профессии.

Профессиональный выбор — это процесс определения своей будущей профессии, исходя из интересов, способностей и предпочтений. Он начинается еще в детстве, когда ребенок начинает интересоваться определенными предметами и видами деятельности. Однако окончательный выбор профессии происходит в подростковом возрасте, когда человек начинает осознавать свои возможности и ограничения. Профессиональное самоопределение — это процесс осознания своих профессиональных целей, ценностей и приоритетов. Оно включает в себя определение своих сильных сторон и слабых сторон, а также понимание того, какие качества и навыки необходимы для успешной карьеры в выбранной профессии. Эти два процесса тесно взаимосвязаны, поскольку профессиональный выбор и профессиональное самоопределение являются ключевыми аспектами успешной жизни, позволяя человеку реализовать свой потенциал, достичь счастья и гармонии, а также внести свой вклад в развитие общества.

Важность профессионального выбора и профессионального самоопределения заключается в следующем:

1. Удовлетворенность жизнью. Правильный профессиональный выбор позволяет человеку заниматься любимым делом, что повышает уровень удовлетворенности жизнью и снижает риск депрессии и выгорания.
2. Успех в карьере. Осознание своих профессиональных целей и ценностей помогает человеку определить стратегию карьерного роста и достичь успеха в выбранной области.
3. Финансовая стабильность. Правильный профессиональный выбор обеспечивает возможность зарабатывать достаточно денег для удовлетворения своих потребностей и обеспечения семьи.
4. Личностное развитие. Профессиональная деятельность предоставляет возможности для развития личности, приобретения новых знаний и навыков, а также для общения с интересными людьми.
5. Социальная интеграция. Успешная карьера и профессиональное самоопределение способствуют социальной интеграции, так как человек становится востребованным специалистом и может внести свой вклад в развитие общества.

Одной из важнейших профессий, от которой зависит будущее любой страны, является профессия Учителя. Трудно спорить с тезисом о том, что именно педагогическая профессия играет ключевую роль в формировании и развитии нового

поколения, внося неоценимый вклад в будущее страны. Учителя выполняют важную функцию наставников и путеводных звёзд, передавая знания, формируя ценности и развивая умения и навыки учащихся. Кроме того, педагоги играют значительную роль в социализации подрастающего поколения, помогая детям развивать коммуникативные навыки, работать в коллективе, быть толерантными и открытыми к новым идеям. В результате этих усилий учителя способствуют формированию грамотных граждан, способных действовать в современном мире. Педагоги вдохновляют детей, вселяя веру в свои возможности и стимулируя мотивацию к достижению успеха. Они видят потенциал каждого ребёнка и помогают ему раскрыться, поверить в себя и свои способности. Именно учителя являются носителями культуры и традиций, передавая знания об истории, культуре и национальных ценностях своей страны. Таким образом, педагогическая профессия имеет особую значимость для каждого индивидуума и общества в целом, оказывая огромное влияние на будущее нашего общества. К сожалению, у подрастающего поколения педагогические профессии не пользуются популярностью; существует стереотип, что это невысокооплачиваемая и очень эмоционально затратная профессия, при этом, наблюдая за детьми учебное и внеучебное время, легко можно заметить тех ребят, у которых есть интерес, склонности и даже способности к педагогической деятельности. В связи с этим стоит организационно-методическая задача – организовать профориентационный процесс в школе таким образом, чтобы у подростков и юношей был интерес к профессии учителя, чтобы они рассматривали эту сферу деятельности как привлекательную, перспективную и готовы были бы осознанно выбирать педагогические специальности.

Цель системы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии №3 города Ярославля состоит в создании организационных, методических, психолого-педагогических условий для осознанного выбора гимназистами педагогических специальностей, обеспечивая в период обучения в гимназии профессиональные пробы через привлечение к педагогическому процессу.

Задачи:

1. Создание системы диагностики и мониторинга профессиональных предпочтений, интересов и предпрофессиональных навыков у гимназистов, начиная с 7 класса;
2. Создание условий, обеспечивающих гимназистам возможность выбора, проб и приобщения к той или иной профессии через формирование первичных навыков, востребованных в соответствующих сферах деятельности;
3. Создание, внедрение курса внеурочной деятельности для 7 классов «Педагогические профессии» в рамках реализации программы предпрофильного образования;
4. Создание, внедрение курса профориентации для 8 классов в рамках предмета «Технология», имеющего психолого-педагогическую направленность;
5. Создание, внедрение курса профориентации в 9 классах, обеспечивающего знакомство системой профессиональной подготовки, в том числе с вузами, факультетами и направлениями обучения;
6. Проведение цикла совместных мероприятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности, обеспечивающих знакомство Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского;
7. Создание условий для вовлечения и участия гимназистов в психолого-педагогических конкурсах и олимпиадах;
8. Мониторинг эффективности программы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

2. Нормативная база создания психолого-педагогических классов

Разработка программы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов регламентируется документами федеральными уровня и локальными нормативными актами.

Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Локальными актами, регламентирующими деятельность в психолого-педагогических классах, являются:

- Приказ директора о назначении куратора психолого-педагогических классов от 28.08.2023 г. №189

- Положение об организации психолого-педагогических классов в МОУ «Гимназия №3» (приказ от 28.08.2023 г. №190)

3. Особенности создания и функционирования психолого-педагогических классов

Необходимость профессиональной ориентации, нацеленной на выбор педагогических специальностей, имеет для гимназии №3 большое значение по целому ряду причин. Во-первых, благодаря выстроенной системе организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии обеспечивается подготовка кадров для работы в гимназии из числа выпускников. Это обеспечивает не только высокую мотивацию молодых педагогов, но и закрепление на рабочем месте, наставничество, а также сохранение и преумножение традиций гимназии за счет передачи от старшего поколения к молодому. Если до начала реализации данного проекта средний возраст педагогического коллектива составлял 55,9 лет, то в настоящий момент он составляет 44,2 года.

Во-вторых, обучение в психолого-педагогических классах кроме предметных результатов нацелено на формирование метапредметных результатов (гибких навыков), связанных с формированием эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и разрешения конфликтов, развитие критического мышления и творчества, и ряда других навыков, обеспечивающих успех в любой сфере деятельности и в семейной жизни, поскольку эти результаты создают отличный фундамент для взаимоотношений с любыми людьми как в профессиональной, так и в личной жизни.

В-третьих, разработчики программы надеются, что полученные в психолого-педагогических классах знания, умения и навыки позволят выпускникам гимназии в дальнейшем создать счастливые семьи и стать умными и компетентными родителями, реализовав педагогический потенциал при воспитании собственных детей.

В-четвертых, основы педагогики и психологии как факультативные курсы входят в основную образовательную программу и учебный план любого профиля в старшей школе, что на наш взгляд, позволяет замотивировать обучающихся непедагогических профилей (например, химико-биологического или физико-математического) рассматривать специальности типа «учитель физики», «учитель

химии», «учитель математики», «учитель физики» и т.п. как возможные варианты получения высшего образования с дальнейшей перспективой преподавать соответствующие предметы в общеобразовательных или средних профессиональных организациях.

Реализации данной системы сопровождения психолого-педагогических классов способствует многолетнее сотрудничество гимназии №3 с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, преподаватели которого ведут ряд учебных и факультативных курсов, руководят проектными работами старшеклассников, помогают в организации профессиональных экскурсий для гимназистов по соответствующему профилю подготовки. В свою очередь гимназисты участвуют в демонстрационных экзаменах, которые сдают студенты педагогического вуза; являются активными участниками, лауреатами и призерами различных психолого-педагогических олимпиад, в том числе организуемых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

4. Этапы создания и функционирования системы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии №3 города Ярославля

Разработка и внедрение системы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов проходило в несколько этапов. На подготовительном этапе социально-психологической службой гимназии была разработана, апробирована и внедрена на постоянной основе диагностика, направленная на выявление педагогически-ориентированных обучающихся 7-9 классов и создания условий для формирования устойчивого внутренне обоснованного выбора этими обучающимися психолого-педагогических классов в старшем звене и педагогической профессии в дальнейшем.

Для того чтобы обеспечить педагогически ориентированным гимназистам погружение в профессию, знакомство с базовыми категориями педагогики и формирование у них первоначальных педагогических умений и навыков коллектив гимназии выступил с инициативой проведения программы

«Лаборатория профессионального выбора», ориентированной на получение выше указанных компетенций и навыков. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа была предназначена для обучающихся 7-9 классов и была впервые успешно реализована в 2021 году совместно с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. Первоначально в «Лаборатории...» приняли участие команды из 6 школ, в которых на тот момент функционировали психолого-педагогические классы. В дальнейшем «Лаборатория...» стала традиционным мероприятием, проводимым в каникулярное время в соответствии с Положением о проведении областного профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора» (Приложение 1). Расширились география и количественный состав участников. В 2024 году в «Лаборатории...» принимали участие школьники из 24 образовательных организаций, расположенных в 6 субъектах РФ.

Если «Лаборатория профессионального выбора» функционирует в каникулярное время, то возникла необходимость разработки учебных курсов, которые бы реализовывались в течение всего учебного года и были бы направлены на вовлечение гимназистов в педагогический процесс, реализуемый в школе. Отвечая на этот запрос, педагогами гимназии №3 были разработаны курсы внеурочной деятельности для 7 классов «Педагогические профессии» (Приложение 2) в рамках реализации программы предпрофильного образования, курс профориентации для 8 классов в рамках предмета «Технология», курс профориентации в 9 классах – знакомство с вузами, в том числе с разными факультетами и направлениями обучения ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Появились новые возможности для педагогически ориентированных учащихся – мероприятия и активности ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и других педагогических вузов страны:

- Всероссийская образовательная акция «Психолого-педагогический диктант» (призёр 2023г.)
- Российская психолого-педагогическая олимпиада (ежегодная положительная динамика количества участников: 6 гимназистов – 2022г., 15 гимназистов – 2023г., 28 гимназистов – 2024г., из них 16 призеров регионального этапа и участник Всероссийского этапа РППОШ)
- Конкурс индивидуальных проектов педагогической направленности ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (призер секции «Психология» - 2023г.)
- Конкурс «Первая проба» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (победитель в номинации «Фрагмент урока», 2023г.)
- I Школьных педагогических игр «Учитель – классная работа» г.Липецк, 2023г.
- РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ "ОТКРЫТИЕ" – победитель в номинации «Психология», 2023г.

Параллельно группа заинтересованных детей стала объединяться для проведения гимназических мероприятий, в которых дети могли сами проводить уроки, мастер-классы, игры, квесты.

Администрация проводила для педагогов семинары, мастер-классы, проблемные обсуждения, ставя вопросы о необходимости открытия педагогических классов в старших классах гимназии.

Всё в совокупности создало условия для перехода на следующий этап, в рамках которого педагогическим коллективом гимназии была осознана, осмыслена необходимость систематизировать всю работу, проводимую в психолого-педагогических классах. В результате была создана рабочая группа из числа педагогов гимназии, которая разработала и начала апробацию внутришкольной программы, направленной на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, которая оформилась в системы работы и сопровождения деятельности в этом направлении. На этапе апробации в нее вошли 10 и 11 класс гуманитарной, социально-экономической и химико-биологической направленности. Для них в учебный план были разработаны и введены учебные курсы «Психология управления» (Приложение 3) и «Игровые технологии» (Приложение 4) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также курсы внеурочной деятельности. Мероприятия и направления профориентационной деятельности основываются на Программе работы с одаренными детьми в МОУ «Гимназия №3», разработанной педагогическим коллективом гимназии в 2021 году (Приложение 5).

В рамках сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обучающиеся этих классов получили возможность совместно со студентами педагогического вуза пройти обучение по курсу «Вожатская деятельность» с получением соответствующего удостоверения, которое в дальнейшем во время летних каникул дало возможность поработать вожатыми в городских пришкольных лагерях и в загородных оздоровительных лагерях. Данная трудовая практика укрепила мотивацию школьников и позволила им на выпуске сделать осознанный выбор в пользу педагогических специальностей, причем многие выпускники выбрали ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, поскольку имели возможность оценить процесс обучения изнутри, еще не будучи студентами.

Сотрудничество гимназии №3 и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализуется в самых разных направлениях. Так одной из интересных форм, найденных в процессе реализации

системы сопровождения деятельности психолого- педагогических классов, стал выездной сбор обучающихся 10-классов на базу отдыха педагогического университета с целью командообразования, погружения в специфику педагогической деятельности. Программу выездного сбора проектировали и реализовывали совместно с педагогами гимназии студенты разных курсов и специальностей, обучающиеся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В настоящий момент можно говорить о том, что в гимназии сложилась и успешно функционирует система отбора и диагностики, направленная на выявление педагогически-ориентированных обучающихся 7-9 классов, которая является неотъемлемой частью системы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (с 7 по 11 классы) и создания условий для формирования устойчивого внутренне обоснованного выбора этими обучающимися педагогических специальностей.

Обучающиеся в один из каникулярных периодов участвуют в «Лаборатории профессионального выбора», работают под руководством преподавателей (в т.ч. из педагогического университета) над научно- исследовательским проектом, имеющим прикладное значение. Многие из проектов, предложенных гимназистами, были внедрены в работу данного образовательного учреждения.

Для всех 10 классов независимо от выбранного профиля в учебный план введены курсы «Психология управления», «Игровые технологии» из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Данный курс позволяет формировать целый ряд психолого-педагогических компетенций, умений и гибких навыков, которые позволяют молодым людям успешно коммуницировать, реализовывать себя, участвуя в конкурсах и олимпиадах, а также мягко и ненавязчиво мотивировать на выбор педагогических специальностей. Во внеурочной деятельности введен курс «Психология».

Традиционным для гимназии №3 стало проведение уроков и внеурочных мероприятий силами старшеклассников для обучающихся младших классов, причем такие уроки проводятся не только в день самоуправления, но и на протяжении всего учебного года, поскольку выбор темы, по которой школьники проводят уроки, во многом зависит от их собственных интересов, а также от места соответствующей темы в учебном плане. Кроме уроков в гимназии есть опыт привлечения старшеклассников из психолого-педагогических классов к проведению педагогических советов и методических объединений учителей, причем в роли активных участников, инициирующих ту или иную активность с педагогами. Участие в таких мероприятиях является добровольным для гимназистов, при этом количество желающих принять в них участие растет год от года, что свидетельствует о формировании внутренней мотивации у школьников к участию в педагогической деятельности и, как следствие, об эффективности созданной в гимназии №3 системы сопровождения деятельности педагогических классов.

Ежегодно растет количество поступивших в педагогические вузы гимназистов: наиболее выбираемый вуз – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, также ребята поступают в вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов страны.

Свой опыт МОУ «Гимназия №3» представила в рамках муниципальных инновационной деятельности:

2021-2022 учебный год

муниципальная инновационная площадка "Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"

2022-2023 учебный год

муниципальный ресурсный центр "Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов"

2023-2024 учебный год

муниципальный ресурсный центр "Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников"

В рейтинге лучших школ России по поступившим в вузы гимназия №3 г.Ярославля второй год подряд занимает 6 место по региону (<https://raex-rr.com/database/school/10019030/>)

Программа областного профильного лагеря

«Лаборатория профессионального выбора»

Учитель будущего – будущий учитель школы

20 февраля 2023г. (понедельник)

Площадка проведения – ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ул.Республиканская, 108/1, ауд.315

Время	Мероприятие	Ведущие
	Приветственное слово организаторов	Александр Михайлович Ходырев, проректор по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Виктор Викторович Кумсков, директор МОУ «Гимназия №3»
10.15	Старт проекта «Учитель будущего – будущий учитель школы»	Александра Николаевна Логинова, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского,
	Знакомство участников	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог
10.30	Учитель будущего – менеджер	Григорий Александрович Филиппов, доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
11.15	Учитель будущего – блогер	Андрей Александрович Сметанников, учитель средней школы №70, аспирант ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, представитель Совета учителей-блогеров при Министерстве просвещения Российской Федерации
12.00	Перерыв	
12.15	Педагогика будущего	Ирина Юрьевна Тарханова, директор Института педагогики и психологии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук
13.00	Учитель будущего - дизайнер образовательного пространства	Надежда Александровна Глазкова, Специалист Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

13.45	Облако слов о...	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог- психолог
-------	------------------	--

Лаборатория профессионального выбора - 2023

<https://padlet.com/yargimn003/2023-j8lpxtedxyxf3xt7>

21 февраля 2023г. (вторник)

Площадка проведения – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ул.Республиканская, 108/1, ауд.315

Время	Мероприятие	Ведущие
10.00	«Учитель – профессия будущего»	Александра Николаевна Логинова, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог
10.15	Учитель будущего – исследователь	Людмила Александровна Комшина, доцент кафедры химии, теории и методики преподавания химии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат химических наук
11.00	Учитель будущего – эрудит	Мария Вячеславовна Александрова, старший преподаватель кафедры культурологии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат исторических наук
11.45	Перерыв	
12.00	Учитель будущего – будущий руководитель школы	Григорий Александрович Филиппов, советник ректора по вопросам стратегического управления, доцент кафедры экономической теории и менеджмента, кандидат педагогических наук, эксперт ярославского экономического форума, эксперт региональной экспертной группы Агентства стратегических инициатив

12.45-14.00	Для команд очного участия Учитель будущего – экспериментатор. Экскурсии в Педагогический кванториум ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Блюмина Мария Владимировна, руководитель Технопарка универсальных педагогических технологий ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
12.45	Для команд дистанционного участия Интерактив «Учитель будущего – экспериментатор»	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог

22 февраля 2023г. (среда)

Площадка проведения – МОУ «Гимназия №3», ул. Саукова, д.5, актовый зал.

Время	Мероприятие	Ведущие
10.00	Учитель будущего – модератор	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии по УВР, педагог- психолог
10.45	Для команд очного участия Экскурсия-игра по Школьному кванториуму гимназии и Музею гимназического образования	Марина Николаевна Савельева, руководитель Школьного кванториума, Нелли Борисовна Крашенинникова, учитель истории
10.45	Для команд дистанционного участия Своя игра «Экскурсия-по Школьному кванториуму гимназии и Музею гимназического образования»	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии по УВР, педагог- психолог
11.30	Перерыв	
11.45	Учитель будущего – коммуникатор	Валентина Борисовна Токарева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
12.30	Стратегия твоей жизни	Григорий Александрович Филиппов, доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
13.15	Подведение итогов Лаборатории профессионального выбора «Учитель будущего – будущий учитель школы»	Галина Вячеславовна Балакирева, заместитель директора гимназии по УВР, педагог- психолог

13.30	Бонус для очных команд	Григорий Александрович Филиппов, доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
-------	------------------------	---

Наши контакты:

МОУ «Гимназия №3»
150051, Ярославль,
ул.Саукова, д.5
<https://gimn3.edu.yar.ru/>
yargimn003@yandex.ru
(4852) 24-66-07

ФГБОУ ВО ЯГПУ
им.К.Д.Ушинского 150000,
Ярославль, ул.Республиканская,
д.108/1
<http://yspu.org/>
cdp@yspu.org
(4852) 32-98-63

Предпрофильный курс внеурочной деятельности
«Педагогические профессии»
для 7 – 8 классов

https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/regionalnaya_innovatsionnaya_40.html

Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка МОУ «Гимназия №3»,
г.Ярославль

Цели курса:

формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.

Задачи обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с практиками выдающихся педагогов;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Задачи развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Задачи воспитания:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения учащиеся будут **знать:**

- основные виды педагогических профессий;
- учебные учреждения города, области, где можно получить педагогическую профессию;
- свои коммуникативные и организаторские способности;

понимать:

- значимость педагогической деятельности;
- требования к педагогу как личности;
- осознанность вхождения в педагогическую деятельность;

уметь:

- владеть элементами педагогической техники: голосом, жестами, мимикой;
- решать элементарные проблемные педагогические ситуации;
- получать опыт ведения дискуссии, спора;
- попробуют выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Дата
1	Введение. Педагогическая деятельность. Анализ рынка труда. Спектр педагогических профессий «1000 и 1 профессия»	
2	Вузы Ярославля и педагогические специальности	

3	Общение как основа педагогической деятельности. Речь педагога как основной рабочий инструмент. Педагогическая культура личности	
4	Краткий экскурс в историю педагогики. Учитель. Педагог. Наставник. Тьютор.	
5	«Учитель с большой буквы» - великие представители профессии. Рассказ – презентация о своём любимом учителе.	
6	Воспитатель. Игропедагог. Гувернёр. Осознанный родитель. Игра в жизни ребёнка. Практическое занятие по изготовлению игры на заданную тему.	
7	Презентация игр – игрушек. Дидактическая игра.	
8	Образовательный инжиниринг. Проект: выявление проблемы (образовательной), проработка концепции решения, постановка цели и формулирование задач, проектирование, анализ предполагаемых затрат, описание продукта.	
9	Работа над проектом.	
10	Презентация продукта проекта.	
11	Подведение итогов курса. Написание эссе «Какие черты моего характера (личности) могут помочь или помешать мне стать педагогом?»	

Список литературы:

1. Балакирева Э.В. —Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. —Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал —Завуч № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр —Академия, 2002.

Приложение 3

Министерство просвещения Российской Федерации МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»
для педагогических 10 классов гимназии

Разработчик:

педагог-психолог гимназии №3, к.пс.н., доцент Киселева Татьяна Геннадьевна

Ярославль, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Умения и навыки, формируемые в рамках курса «Психология управления» помогают молодым людям адаптироваться к требованиям социума, обеспечивают успех в коммуникациях личного и делового характера, поэтому данный курс имеем более широкий профиль подготовки и нацелен на формирование умений и навыков для профессий социоэкономического профиля (профессии «Человек-Человек»), при этом акцент, безусловно, делается на выбор педагогических специальностей.

Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Рабочая программа учебного курса «Психология управления» для учащихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа предполагает включение обучающихся в волонтерскую деятельность, оказание помощи младшим школьникам, а также разработку социально-ориентированных проектов, для реализации которых требуются навыки командного взаимодействия, распределение ресурсов и обязанностей, планирования, проектирования и контроля. Благодаря вовлечению в практическую деятельность в рамках курса «Психология управления», создаются организационные, методические, психолого-педагогические условия для того, чтобы школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Психология управления» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования мотивации и позитивной установки на выбор педагогической профессии, формирование навыков работы в команде, конструктивного общения, управления конфликтными ситуациями и собственными эмоциональными реакциями и поведением.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формировать умения и навыки управления своими и чужими эмоциональными состояниями и реакциями (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов расслабления);
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;
- формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, предполагающие активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, планировать совместную деятельность, распределять роли и обязанности, контролировать процесс достижения совместной цели. Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов,

схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Курс имеет вариативную составляющую, реализация которой зависит от результатов первоначальной (входной) диагностики обучающихся, их интересов, склонностей, индивидуальных особенностей. В связи с этим, общее количество часов в программе значительно больше, чем реализуемое на практике, при этом в разных классах содержание выбранных обучающимися и реализованными модулями может отличаться.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- специфику педагогической профессии,
- личностные и профессионально значимые качества специалистов социономических специальностей;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- основы индивидуальных различий, иметь представление о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией (находить, анализировать, систематизировать).

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии;
- организации учебных и внеурочных занятий, праздников, мероприятий общеразвивающего и предметного характера с младшими школьниками.

Обучение по Программе обеспечивает:

- учет и удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно- смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания. В ходе реализации учебного курса обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, готовят письменные работы (эссе, сочинение, анализ текстов или видеофрагментов), выполняют исследовательскую работу, разрабатывают и реализуют социально- ориентированный проект, защищают и представляют результаты его реализации. **Результативность, эффективность реализуемой программы оценивается в том числе в ходе психодиагностического обследования и оценки удовлетворенности курсом, а именно:**

- для оценки навыков группового взаимодействия используется наблюдение за поведением обучающихся в процессе выполнения упражнений на групповое взаимодействие;
- для оценки степени раскрытия внутреннего потенциала подростков, развития навыков публичных выступлений используется отслеживание результативности участия в конкурсах и мероприятиях;
- для оценки развития лидерских качеств может быть использована диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)
- для оценки групповой сплоченности может быть использован тест для определения индекса групповой сплоченности Сизора;
- для оценки развития креативности может быть использована методика «Определение типа мышления» (модификация Г.В. Резапкиной).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся. При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип единства диагностики и развития отражает целостность образовательного процесса, основанного на результатах входной диагностики обучающихся. Этот принцип является основополагающим всей программы, так как эффективность и результативность работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Принцип учета зоны ближайшего развития. В процессе реализации программы педагог ориентируется на перспективные задачи развития обучающихся, на зону их ближайшего развития, формирует в совместной деятельности те навыки и умения, которые обеспечат успешную социализацию личности на следующем возрастном этапе. Планирование учебного процесса с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в образовательной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач учебно-профессиональной деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития.

Деятельностный принцип. Это организация активной деятельности обучающихся, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности, формирование навыков принятия ответственности за принятые решения и сделанный выбор. Образовательный процесс организуется не как передача информации от педагога к ученику, а как совместная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений обучающегося.

На протяжении всего курса при необходимости проходят групповые и индивидуальные консультации как для самих обучающихся, так и для родителей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций; родителям даются рекомендации, как взаимодействовать с ребенком, помогать ему в принятии решения относительно профиля обучения и дальнейшего выбора профессии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителя, электронные образовательные ресурсы. Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, multifunctional оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса делится на блоки и модули, при этом на основе входной диагностики и изучения запросов и интересов школьников в каждом конкретном классе может быть реализован свой набор модулей.

Искусство самоопределения

Профессиональный выбор в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом и другими учебными материалами? Входная диагностика. Изучение образовательных запросов и интересов.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. 1000 и 1 профессия на основе педагогического образования Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире.

Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Основы развития эмоционального интеллекта

Теория Дэвида Рока. 5 социально-психологических потребностей человека. Ущемление потребностей человека – основа конфликтных отношений. Профилактика деструктивных конфликтов.

Основы социальной психологии. Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Как вести за собой? Основы лидерства.

Основы конструктивного делового общения

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Манипуляции и способы противодействия манипуляциям

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха
 Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.
 Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.
 Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.
 Психологический тренинг «Личностный Start up» Формирование навыков группового взаимодействия. Раскрытие внутреннего потенциала, условия для самореализации. Развитие лидерских качеств, креативности, навыков публичного выступления.
 Медиаторство в педагогической практике.
 Что такое медиация? Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе? Что такое «продуктивное разрешение конфликта»? Медиация конфликтов: как это делается?
 Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми?
 Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Мы - команда службы примирения! Позиция медиатора. Коммуникативные навыки медиатора. Специальные навыки медиатора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. 1000 и 1 профессия на основе педагогического образования	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко- культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое

	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений		проектирование.
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Основы социальной психологии. Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Основы конструктивного делового общения	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.

	менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров		Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Институциональная основ современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Итоговый контроль (проект)
Психологический тренинг «Личностный Start up»	Формирование навыков группового взаимодействия. Раскрытие внутреннего потенциала, условия для самореализации. Развитие лидерских качеств, креативности, навыков публичного выступления	20	Тренинговые задания и упражнения. Кейс-метод. Публичные выступления на свободную и заданную тему.
Медиаторство в педагогической практике	Что такое медиация? Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе? Что такое «продуктивное разрешение конфликта»? Медиация конфликтов: как это делается? Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое	10	Тренинговые и творческие задания; мозговой штурм; ролевые игры; проектирование; групповая дискуссия. Обучение через опыт и сотрудничество. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций,

	бесконфликтный стиль общения? Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми? Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Мы - команда службы примирения! Позиция медиатора. Коммуникативные навыки медиатора. Специальные навыки медиатора.		моделирование ситуаций; Проверка и самопроверка знаний
Всего		150	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения данного учебного курса. Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации. Мероприятия представлены с учетом тематических модулей изучения курса. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение	«Учись учиться!»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.

эффективности учебной деятельности		Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
Групповой проект	«Волонтеры будущего - это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
Открытые дискуссии и дебаты с участием младших учащихся	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися)	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека

Конференция по итогам реализации проектных исследований и работ	«Стратегия открытий и преобразований»	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
Участие в конкурсном-олимпиадном движении	Мои олимпиады	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.

2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
3. Бакштанский В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
4. Белова Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
6. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
7. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
8. Битянова Н. П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995.
9. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
10. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
11. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 2007. 368 с.
13. Живая Конвенция и школьные службы примирения. [Текст]/Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
14. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
15. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
16. Изард К. Эмоции человека.- М., Изд - во МГУ, 1980. С. 334.
17. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 221 с.
18. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
19. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.
20. Клайн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
21. Ковалев А.В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
22. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
23. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
24. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
25. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
26. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

27. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
28. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
29. Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс...- Минск.: Выш. школа., 1986. 159 с.
30. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
31. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». - М., 2011.
32. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
33. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
34. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990. 43с.
35. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
36. Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
37. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
38. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
39. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/Под ред. А.В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
40. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально- психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
41. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. М., 1998.
42. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера./Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. СПб.: Врачи детям, 2009. 92 с.
43. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
44. Реан А.А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
45. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
46. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
47. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
48. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
49. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
50. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.
51. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
52. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

53. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

54. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

55. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Описание этюдов, упражнений и игр, используемых в программе

I. Упражнения и игры вводной части

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здравствуйте», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Назови себя». Предлагает всем участникам назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
3. Игра «Снежный ком». Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
4. Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).
5. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
6. Игра «Иголка и нитка». Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.
7. Игра «Сороконожка». Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу.
8. Игра «Поймай последнего». Все играющие становятся в колонну по одному, обхватив друг друга за пояс. По сигналу ведущего стоящий впереди старается поймать последнего в колонне. Вся колонна извивается змейкой, пытаясь не допустить этого. Во время увертывания играющие не имеют права расцепляться.
9. Упражнение «Комплименты». Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
10. Упражнение «Конкурс хвастунов». Дети стоят в кругу. «Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит (стоит) рядом справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может похвастаться. Не забывайте, что это конкурс. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств». После такого

вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами.

11. Упражнение «Связующая нить». Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим..

12. Игра «Я хотел бы быть таким, как ты». «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку.

13. Игра «Подарки». Дети стоят в кругу. Каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня...» он обращается к сидящему рядом и описывает то, что он придумал преподнести (настроение, прикосновение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.). Чем необычнее будет подарок, тем лучше. Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему по кругу.

2. Релаксационный блок

1. Этюд «Штанга». Дети «поднимают» тяжелую штангу и потом бросают ее и отдыхают (повторяют 4 – 5 раз).

2. Этюд «Качели». Дети стоя качаются на качелях. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую.

3. Игра «Запретный номер». Дети становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа. Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить, вместо него ребенок, которому выпадает произнести это число, хлопает в ладоши соответствующее количество раз.

4. Игра «Противоположные движения». Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее.

5. Игра «Зоопарк». Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде ведущего дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом

6. Упражнение «Игра с песком». Вобрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела (лень двигать тяжелыми руками!). Повторить игру с песком 2 – 3 раза.

7. Упражнение «Танец огня». Дети образуют круг, руки поднимают вверх и постепенно опускают и поднимают руки, изображая язычки пламени.

«Костер» ритмично покачивается то в одну, то в другую сторону, становится то выше (на цыпочках), то ниже (приседают и покачиваются). Дует сильный ветер, и «костер» распадается на маленькие искорки, которые свободно разлетаются, кружатся, соединяются друг с другом (берутся за руки) по две, три, четыре вместе. «Искорки» светятся радостью и добром (улыбаются друг другу).

8. Упражнение «Огонь - лед». По команде «Огонь!» стоящие в кругу дети начинают двигаться всеми частями тела. По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застала команда. Ведущий несколько раз чередует команды, меняя время выполнения той и другой.

3. Эмоциональный блок

1. Упражнение «Мимика в рисунках». Дети рассматривают карточки с изображением различных эмоциональных состояний и называют настроение, которое они символизируют.

2. Игра «Передай настроение». Правила игры те же, что и в игре «Передай движение», только ведущий должен придумать настроение (грустное, веселое, тоскливое, удивленное и т.д.). Когда дети передали его по кругу, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится следующий ребенок.

3. Игра «Инсценировка». Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит ведущий (Я съел шоколадку... У меня болит зуб... Мне купили велосипед... Я поссорился с другом... и т.д.).

4. Игра «Загадочный стук». Из числа играющих выбирается водящий. Он выходит из класса и стучит в дверь: угрожающе, нетерпеливо, радостно, настойчиво, робко, как-то иначе (по выбору). Остальные дети должны понять эмоциональный подтекст стука. Ребенок, который угадал первым, становится водящим и игра продолжается.

5. Игра «Мое настроение». Ведущий, а затем каждый из детей по очереди показывает свое настроение без слов (при помощи мимики), остальные угадывают.

6. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение». Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние.

7. Упражнение «Глаза в глаза». Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча передать разные эмоции. Например, «я грустный, помоги мне!», «Мне весело, давай поиграем» и т.д.» Потом дети обсуждают, какая эмоция передавалась и воспринималась.

8. Упражнение «Ассоциации». Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

9. Упражнение «На что похоже настроение». Дети стоят в кругу. Они по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее

настроение. Начать сравнение лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу.

4. Коммуникативный блок

1. Игра «Жучок». Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно.

2. Игра «На тропинке». На полу или чертится, или раскладывается узкая полоска: «Это – узенькая тропинка на заснеженной дороге, по ней одновременно может пройти только один человек. Сейчас вы разделитесь на пары, каждый из вас встанет по разные стороны тропинки. Ваша задача – пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки, ни разу не заступив за черту. Переговариваться при этом бесполезно: метет метель, ваши слова уносит ветер, и они не долетают до товарища». Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание? Успешное выполнение этого задания возможно только в том случае, если один из партнеров уступит дорогу своему товарищу.

3. Игра «Мостик». Задание такое же, как и в игре «На тропинке», только одному из детей в паре ведущий завязывает глаза, а другой ребенок должен провести его так, чтобы его «слепой» партнер не упал в воду. Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание?

4. Игра «Путанка». Дети стоят в кругу, взявшись за руки: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, водящий запутывает их; поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и так далее. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается куча – мала. Дети должны распутаться, не разнимая рук.

5. Игра «Продолжи движение». Дети стоят в кругу. «Сейчас ведущий начнет делать какое-нибудь движение. По моему хлопку он замрет, а его сосед подхватит и продолжит это движение. И так по кругу». После хлопка ведущий должен замереть, а его сосед продолжить это движение. Так движение проходит весь круг и возвращается к ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока в роли ведущего не побывают все желающие.

6. Игра «Чей голос». Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал психолог, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

7. Игра «Лабиринт». Из стульев, повернутых друг к другу спинками, ведущий расставляет на полу запутанный лабиринт с узкими проходами. Затем говорит: «Сейчас вам предстоит пройти весь лабиринт. Но это не простой лабиринт: его можно пройти вдвоем только, повернувшись друг к другу лицом. Если вы хоть раз обернетесь или расцепите руки, двери захлопнутся, и вы не сможете больше выбрать наружу». Дети делятся на пары, становятся друг к другу лицом, обнимаются и начинают медленно

проходить лабиринт. При этом первый ребенок идет как бы спиной, повернувшись лицом к партнеру. После того, как первая пара прошла весь лабиринт, начинается движение вторая пара. Дети вместе со взрослым следят за ходом игры. Обсуждение игры.

8. Упражнение на сплоченность группы «Хлопки». Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).

9. Игра «Передай движение». Дети становятся в круг и закрывают глаза. Ведущий придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему свое и так – по кругу, пока все дети не проснутся и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

10. Игра «Атомы и молекулы». Игроки – атомы беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они в течение десяти секунд объединяются в молекулы определенной величины (по 2 – 5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают из игры. Ведущий каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

11. Игра «Летел лебедь». Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладошку соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен отдернуть вовремя руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова и он же определяет новое число.

12. Игра «Зеркало». Выбирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрит в зеркала, и они отражают все его движения.

13. Игра «Интересная походка». Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2 – 3 человека.

14. Игра «Слепой и поводырь». Дети делятся на пары. Одному из детей завязывают платком глаза, он – «слепой», его партнер – поводырь. Поводырь должен провести «слепого» через различные препятствия, которые заранее созданы из стульев, столов, коробок и т.д. Цель поводыря – провести своего «слепого» товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями. Потом обязательно обсуждается, что чувствовал «слепой».

15. Игра «Выбери партнера». Дети стоят в кругу. «Сейчас вы должны будете делиться на пары. Каждый из вас молча должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером стала Маша, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы

выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет три подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку». Упражнение повторяется несколько раз

16. Игра «Сосед, подними руку». Дети сидят в кругу. Водящий спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки». Этот игрок продолжает стоять неподвижно, а оба соседа должны поднять руку: справа – левую, слева – правую. Кто ошибется, меняется ролями с водящим. Задача играющих – ни разу не стать водящим.

17. Игра «Дотронься до...». Все играющие одеты по-разному. Водящий говорит: «Дотронься до... синего!» Все дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета меняются, кто не успел дотронуться – становится ведущим.

18. Упражнение «Скажи без слов». Водящий говорит одному из детей тихо на ушко (по очереди) фразу, которую нужно передать остальным невербально. Предлагаемые варианты: там; я; здесь; он; толстый; тяжелый; болит живот; холодно; большой; маленький и т.д. Дети должны догадаться, что им «говорит» ребенок.

19. Упражнение «Хорошие новости». Дети сидят (стоят) в кругу, перекачивают друг другу мяч. Ребенок, к которому прикатился мячик, по желанию рассказывает о том, что хорошего произошло у него вчера (позавчера; за те дни, когда не было занятий). Остальным детям при этом предлагается внимательно послушать говорящего, не перебивая его. По окончании рассказа дети могут задавать вопросы.

20. Игра «Тень». Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т.д. Все остальные встают в линию за ним на небольшое расстояние. Они – его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.

21. Этюд «Согласованные действия». Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия: пилку дров; греблю в лодке; перемотку ниток; перетягивание каната; передачу хрустального стакана; парный танец и т.д. Затем обсуждается, у кого получился самый слаженный хороший показ.

22. Игра «Психологическая лепка» (Н. Л. Кряжева). Ведущий просит детей «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например, морскую звезду, и показать, как она движется. Можно предложить ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

5. Упражнения заключительной части

1. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

2. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

3. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До свидания», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

4. Упражнение «Бутылка с пиратского корабля». Участники работают самостоятельно. Им предлагается написать пожелания самим себе и группе на весь период занятий и опустить их в бутылку. Бутылка закупоривается и убирается до последнего занятия.

5. Упражнение «Цветок» Теплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклонился росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивает свою головку вслед за солнцем. Дети по ходу рассказа выполняют соответствующие движения: садятся на корточки, голову и руки опускают; распрямляют корпус, руки разводят в сторону – цветок расцвел; голову слегка откидывают, медленно поворачиваются за солнцем. Глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены. Выдохни, вдохни, скажи: «Я – цветок». Выдохни, вдохни, скажи: «Я спокоен». Выдохни. Ты действительно успокоился.

**Министерство просвещения Российской
Федерации МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для психолого-педагогических 10 классов гимназии

Разработчик:

педагог-психолог гимназии №3, к.пс.н., доцент Киселева
Татьяна Геннадьевна

Ярославль, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений национального проекта «Образование» стало развитие системы подготовки педагогических кадров. Решение этой задачи должно начинаться в школе через выявление, поддержку и сопровождение педагогически ориентированных и одаренных детей. Потребность и актуальность такой работы определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;
- увеличением круга вопросов и проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть активной, творческой, социально ответственной, интеллектуально образованной и др.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическое сопровождение педагогически ориентированных детей. Важнейшей задачей современной системы образования является профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Для того чтобы педагогически ориентированные и одаренные дети смогли реализовать себя в данном направлении уже в школе, для них предлагается учебный курс «Игровые технологии».

Игровые технологии в педагогике играют важную роль, поскольку они способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребёнка, развивают его познавательные интересы и активизируют деятельность учащихся. Игровые технологии направлены на тренировку памяти, выработку речевых умений и навыков, стимулирование умственной деятельности, развитие внимания и познавательного интереса к учебному предмету, преодоление пассивности учащихся и развитие коллективизма.

Игровые технологии выполняют ряд функций в образовательном процессе: развлекательную, коммуникативную, самореализация, игротерапевтическую, диагностическую и коррекционную. Они также способствуют межнациональной коммуникации и социализации учащихся. Структура игровых технологий включает целеполагание, планирование и реализацию цели, а также анализ полученных результатов. В современных образовательных организациях использование игровых технологий весьма актуально и востребовано, особенно при усвоении конкретных тем или разделов учебных дисциплин, а также в качестве самостоятельных уроков или их частей.

При реализации программы данного курса создаются психолого-педагогические условия для освоения конкретных педагогических умений и навыков, которые обучающиеся могут применить во взаимодействии с более младшими школьниками, организуя игры и развлечения на переменах. Обучающиеся, прошедшие данный курс, активно привлекаются к разработке и организации праздником, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации.

Рабочая программа учебного курса «Игровые технологии» для учащихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы

посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Игровые технологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, освоение первоначальных педагогических навыков организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности с ровесниками и более младшими школьниками.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к педагогической профессии;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формировать приемы и методы активного обучения;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт педагогической деятельности и исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык»,

«Технология», «История», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). Методологической основой Программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, предполагающие активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, универсальных учебных действий.

Программа реализуется как серия разнонаправленных игр различного содержания с обязательным обсуждением результатов, рефлексией, выбором и апробацией различных стратегий поведения, которые могут быть отработаны в конкретной игре.

Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая игра направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс с дидактическим набором правил, раздаточным материалом, дополнительными техническими или аудио-визуальными средствами. По мере освоения курса обучающимся предлагается самим подобрать или придумать игру, направленную на формирование тех или иных умений, навыков, свойств и реализовать ее сначала на уроке с одноклассниками, а затем с другими учащимися гимназии.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение курса «Игровые технологии» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила организации и проведения занятий, упражнений, игр с детьми разного возраста,
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- методы и приемы управления поведением человека в различных ситуациях, в том числе и в ситуации конфликтного взаимодействия;
- стратегии личностного развития, правила успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- подбирать, проектировать игры и упражнения для обучающихся разного возраста.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, проведения игр, праздников, конкурсов;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии,
- освоения позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Обучение по Программе обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно- смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам практической деятельности обучающихся, проведение ими занятий, игр, праздников для обучающихся гимназии. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип единства диагностики и развития отражает целостность образовательного процесса, основанного на результатах входной диагностики обучающихся. Этот принцип является основополагающим всей программы, так как эффективность и результативность работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Принцип учета зоны ближайшего развития. В процессе реализации программы педагог ориентируется на перспективные задачи развития обучающихся, на зону их ближайшего развития, формирует в совместной деятельности те навыки и умения, которые обеспечат успешную социализацию личности на следующем возрастном этапе. Планирование учебного процесса с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в образовательной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач учебно-профессиональной деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития.

Деятельностный принцип. Это организация активной деятельности обучающихся, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности, формирование навыков принятия ответственности за принятые решения и сделанный выбор. Образовательный процесс организуется не как передача информации от педагога к ученику, а как совместная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений обучающегося.

На протяжении всего курса при необходимости проходят групповые и индивидуальные консультации как для самих обучающихся, так и для родителей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций; родителям даются рекомендации, как взаимодействовать с ребенком, помогать ему в принятии решения относительно профиля обучения и дальнейшего выбора профессии.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Занятия являются факультативными, обучающиеся сами изъявляют желание посещать данный курс, поэтому на занятии могут приходиться обучающиеся из разных классов разных профилей, что должно быть учтено при планировании и подборе игр.

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.

4. Занятия проходят в игровой форме.

5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

6. У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителя, электронные образовательные ресурсы. Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие игровых технологий

Игровые технологии. Классификация. Правила использования игр. Дидактическая игра. Подбор игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей игроков. Функции игры. Плюсы и минусы игровых технологий

Игры, направленные на развитие навыков коммуникации

Потерпевшие кораблекрушение. Колхоз. Расскажи мне о себе. Ассоциации. Выборы. Восточный базар. Интервью. Диктант

Игры, направленные на управление своим эмоциональным состоянием

Замок Ирриды (модификация игр Гюнтера Хорна). Крокодил. Слепой художник. Красное и черное. Армреслинг

Игры, направленные на формирование умений планировать и прогнозировать развитие ситуации

Ферма (модификация игр на основе задачи Эйнштейна)

Путешествие к мудрецу. Ладощка. Мои цели и ресурсы. Волшебный магазин. Линия жизни.

Игры, направленные на расширение кругозора, повышение познавательной мотивации

Куб, Рисунок креативности, Нестандартный способ. Нестандартные картинки, Безумный архитектор. Имаджинариум

Игры на командообразование

Королевские работники. Бинго-формуляр. Воздушный шар. Бункер.

Игровой практикум

Подбор или проектирование игры самими обучающимися. Обсуждение игры. Апробация игры на занятии. Реализация игры в реальном взаимодействии с детьми из других классов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов
Понятие игровых технологий	Игровые технологии. Классификация. Правила использования игр. Дидактическая игра. Подбор игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей игроков. Функции игры. Плюсы и минусы игровых технологий	2
Игры, направленные на развитие навыков коммуникации	Потерпевшие кораблекрушение. Колхоз. Расскажи мне о себе. Ассоциации. Выборы. Восточный базар. Интервью. Диктант	4
Игры, направленные на управление своим эмоциональным состоянием	Замок Ирриды (модификация игр Гюнтера Хорна). Крокодил. Слепой художник. Красное и черное. Армреслинг	4
Игры, направленные на формирование умений планировать и прогнозировать развитие ситуации	Ферма (модификация игр на основе задачи Эйнштейна) Путешествие к мудрецу. Ладощка. Мои цели и ресурсы. Волшебный магазин. Линия жизни.	4
Игры, направленные на расширение кругозора, повышение познавательной мотивации	Куб, Рисунок креативности, Нестандартный способ. Нестандартные картинки, Безумный архитектор. Имаджинариум	4
Игры на командообразование	Королевские работники. Бинго-формуляр. Воздушный шар. Бункер.	4
Игровой практикум	Подбор или проектирование игры самими обучающимися. Обсуждение игры. Апробация игры на занятии. Реализация игры в реальном взаимодействии с детьми из других классов	12
Всего часов		34

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения данного учебного курса. Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации. Мероприятия представлены с учетом тематических модулей изучения курса. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебной деятельности	«Учись учиться!»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
Групповой проект	«Волонтеры будущего - это	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы,

	мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
Открытые дискуссии и дебаты с участием младших учащихся	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека
Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ	«Стратегия открытий и преобразований»	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную

	«человек – человек»	траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
Участие в конкурсно-олимпиадном движении	Мои олимпиады	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов
Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебной деятельности	«Учись учиться!»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться

		поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
Групповой проект	«Волонтеры будущего - это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
Открытые дискуссии и дебаты с участием младших учащихся	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися)	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека
Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ	«Стратегия открытий и преобразований»	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

	рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»	самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
Участие в конкурсно-олимпиадном движении	Мои олимпиады	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.
2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
4. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
5. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 221 с.
8. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
9. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
10. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
12. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

13. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». - М., 2011.
14. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
15. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/Под ред. А.В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
16. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально- психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
17. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. М., 1998.
18. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера/Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. СПб.: Врачи детям, 2009. 92 с.
19. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
20. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
21. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
22. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.
23. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
25. Электронная библиотека «[Koob.ru](http://www.koob.ru)»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
26. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
27. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Основные упражнения, используемые в ходе реализации учебного курса «Игровые технологии»

Упражнение «Правила нашей группы»

Ведущий информирует учащихся о правилах поведения в кругу:

1. Искренность (либо искренне сказать, либо промолчать).
2. «Здесь и сейчас»: говорится только о том и обсуждается то, что происходит именно сейчас.
3. Персонификация высказывания: «Я говорю: —Я!, а не —Мы! или —Все! — это значит, что я несу ответственность за свои слова, высказываю собственную точку зрения».
4. Невынесение проблемы за пределы круга («Все, что я здесь говорю и слышу, не выносятся за пределы круга»).
5. Безоценочность («Я не оцениваю суждения и поведение других участников»).
6. Активность.
7. Внимательное слушание.
8. Искренность («Я стараюсь говорить максимально искренно»).

Инструкция: «Разбейтесь на тройки. Каждая тройка возьмет по два правила (напечатанные на листочках), при этом никто не знает – у 44 кого какие правила. Вам нужно в течение 5–10 мин. придумать для этих правил девизы и написать их на листах бумаги».

Комментарий. Необходимо заранее подготовить листы с напечатанными на них правилами. После выполнения задания листы вывешиваются на стену. Затем участники должны дать свое согласие на выполнение каждого правила. *Вступительное слово психолога*: «На тренинге мы будем исследовать наши жизненные цели, наш жизненный путь, чтобы узнавать себя, лучше понимать себя».

Упражнение «Аплодисменты» (повышение самооценки и настроения). Психолог просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством, это человек встает, а остальные ему аплодируют. Например:

—встаньте те кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, плавать, читать стихи, мыть посуду, любит смотреть сериалы, сажать цветы и т.д.

Упражнение «Великан» (направлено на активизацию участников группы и повышение их самооценки).

Психолог предлагает всем стать в круг и произносит приблизительно такой текст:

—Представьте себя великанами. Расправьте плечи, оглядитесь вокруг. Внизу – маленькие лилипуты, а каждый из вас – огромный человек – великан. Чувствуете себя сильным? Хорошо! Наклонитесь и возьмите в руки кого-либо из маленьких человечков, разглядите их. Почувствуйте себя большим человеком, а их – маленькими!.

Упражнение «Лабиринт страхов»

Ребенку предлагается бланк с рисунком пустого лабиринта, который необходимо заполнить страшными персонажами и вверху (в отдельном облачке) нарисовать «самый главный страх». Далее идет обсуждение рисунка и затем ребенку предлагается такой исход событий, когда он попадает в этот лабиринт. Затем ребенок должен предположить, что произойдет дальше. Ребенок начинает «побеждать» каждый страх по отдельности на бумаге с помощью карандашей. Здесь очень важно не давать ребенку готовых решений, он сам назовет тот способ, которым можно победить каждый страх, главное – отобразить это на бумаге. «Победив» все страхи, он переходит к «главному страху» и решает, что с ним сделать соответствующим образом. После всего этого ребенку предлагается окончательно уничтожить эти страхи. После чего ребенок разрывает на мелкие кусочки лабиринт и бросает их в железную банку. Терапевтический эффект от разрывания бумаги достаточно сильный, сам процесс помогает снять напряжение и способствует формированию у ребенка чувства собственного превосходства и ощущения своей власти над страхами. Психолог уточняет у ребенка, могут ли теперь эти страхи вернуться обратно. Затем ребенку предлагается снова уже окончательно уничтожить эти страхи, тем самым подвигая его к сжиганию листа с лабиринтом. С целью соблюдения техники безопасности рекомендуем выполнять эту процедуру на улице. Детям дошкольного и младшего школьного возраста психолог говорит о том, что самостоятельно выполнять это упражнение не стоит, сжигать эти страхи можно только у психолога в этой специальной банке для страхов. Ребенку очень важно пронаблюдать процесс сгорания бумаги, он тоже имеет мощный эффект воздействия на эмоциональное состояние. Во-первых, наблюдение за пламенем расслабляет, а сам процесс окончательного уничтожения страхов стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. Затем ребенок высыпает пепел в мусорное ведро. В конце занятия можно обсудить его состояние, однако иногда лучше обговорить это позже при возможности повторной встречи. Многие родители и педагоги отмечают, что после этого занятия эмоциональное состояние ребенка и, соответственно, его поведение

меняются, нормализуется сон (если его беспокоили ночные кошмары), питание, улучшается учебная деятельность.

Упражнение «Солнце»

Ребенок рисует в центре листа круглое солнце с лучами. Психолог не оговаривает количество лучей, даже если ребенок пытается уточнить. В центре солнца он пишет большую букву «Я». Затем каждый лучик солнца он подписывает своими положительными качествами. Если ребенок не умеет писать, то только называет свои качества, а взрослый их записывает. Часто дети затрудняются с определением своих положительных качеств, тогда взрослый может предложить ему антонимы («какой ты чаще бываешь: добрый или злой»). Многие одаренные дети очень самокритичны, задача психолога убедить ребенка в том, что у него много положительных качеств, которые придают ему веру в себя и помогают добиться желаемого. Завершается упражнение тем, что ребенок озвучивает каждое свое качество, начиная с местоимения «я» («я умный, я добрый, я красивый, я смелый, я сильный»).

Упражнение «Возьми себя в руки».

Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ показать свою силу – обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».

Упражнение «Применение предметов»

За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их. Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
2. Как можно применять ваш предмет?
3. О чем заставило задуматься это упражнение?

Упражнение «Арка»

Участники объединяются в команды, получают бумагу формата А 4, и им дается задание: изготовить такую арку, чтобы через нее смог пройти любой из участников или все по очереди. Продемонстрировать как можно больше способов.

Упражнение «Ящик недоразумений»

Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ».

- Какая реакция учителя на слова Сергея?
- Как бы вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».

- Какова реакция девушки?
- Как бы вы сделали на месте мамы?

4- я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь!».

- Какова реакция ученика?

- Как бы вы сделали на месте учителя?

Заклучение ведущего среди привычек, которые порождают конфликты между людьми, особенно распространенными являются чрезмерная эмоциональность, агрессивность, требовательность, невнимание к нуждам и интересам других, неумение выслушать других.

Деструктивный способ-решение своих проблем и конфликтов путем насилия и агрессии. Деструктивно мыслить-значит работать в направлении самоуничтожения, а не самосовершенствование. Если вы хотите для себя мира и любви, то ваш путь - это сознательный контроль негативных мыслей и поступков.

Упражнение «Мои достоинства и недостатки».

Лист делится на две колонки, и в первой пишутся свои достоинства, а во второй недостатки, на работу 5 минут затем обсуждение: что было легче написать? - или +

Упражнение «Превращение».

Недостаток – это то, чего нам не достает, например – я ленивый можно по-другому сказать: мне не достает трудолюбия. Тогда становится ясным, что необходимо развивать в себе. Превратить недостаток в достоинство – значит развить в себе качества, каких не хватает, сейчас мы с вами попробуем поработать над своими недостатками по данному алгоритму.

Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву «Я». Затем закрыть ладонью кв. 2. Какой вы замечательный человек! Закрыть кв. 1. Не очень хорошая картина. Теперь посмотреть на весь лист в целом. На самом деле одни и те же качества. Только с разных точек зрения. А теперь нарисуйте на пересечении кв. круг и впишите в нем букву «Я»

Обсуждение. Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?

Упражнение «Лидер это – »

В течение 10 минут необходимо подготовить коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах на тему «Лидер – это».

Представление работ. Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Какие чувства вы испытывали, выполняя данное задание?
3. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
4. Как вы считаете кто такой лидер?

Учебные планы функционирования психолого-педагогических классов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования на 2023 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3» начинается 01 сентября и заканчивается в 10-х классах 31 мая, в 11-х классах в зависимости от расписания ГИА.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план составлен по профилям обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части увеличено количество часов на углублённое изучение предметов и на изучение учебных курсов психолого- педагогической направленности.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3». языком обучения является русский язык.

При изучении учебных предметов: «английский язык», «информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (полугодие или годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

ПЕД.КЛАСС (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10В	ПА	11В	ПА
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	ИЗ	2	ИЗ
	Литература	4	сочинение	4	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык(английский) (углублённый уровень)	6	ИЗ	6	ИЗ
Математика и информатика	Алгебра	2	ИЗ	3	ИЗ
	Геометрия	2	ИЗ	1	ИЗ
	Вероятность и статистика	1	ИЗ	1	ИЗ
	Информатика	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История	2	ИЗ	2	ИЗ
	Обществознание (углублённый уровень)	4	ИЗ	4	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика	2	ИЗ	2	ИЗ
	Химия	1	ИЗ	1	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	ИЗ
Физическая культура и	Физическая культура	2	ИЗ	2	ИЗ

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	ИЗ	1	ИЗ
-----	Индивидуальный проект	1	проект	0	-
Итого		33		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Психология управления		1	ИЗ	1	ИЗ
Игровые технологии		0	-	1	ИЗ
Итого		1		2	
ИТОГО недельная нагрузка		34		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1156		1156	

ПЕД.КЛАСС (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 В	ПА	11 В	ПА
		Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	ИЗ	2	ИЗ
	Литература	3	сочинение	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ	3	ИЗ
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	ИЗ	5	ИЗ
	Геометрия (углубленный уровень)	3	ИЗ	3	ИЗ
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	ИЗ	1	ИЗ
	Информатика	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История	2	ИЗ	2	ИЗ
	Обществознание (углубленный уровень)	4	ИЗ	4	ИЗ

	География	1	ИЗ	1	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика	2	ИЗ	2	ИЗ
	Химия	1	ИЗ	1	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	ИЗ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ИЗ	2	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	ИЗ	1	ИЗ
-----	Индивидуальный проект	1	проект	0	-
Итого		32		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Психология управления		1	ИЗ	1	ИЗ
Игровые технологии		0	-	1	ИЗ
Итого		1		2	
ИТОГО недельная нагрузка		33		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1088		1088	

**План внеурочной деятельности МОУ "Гимназия №3"
для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования в 5-9 классах МОУ "Гимназия №3". План разработан на основе действующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ —Об образовании в Российской Федерации

ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 287)

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

ООП ООО МОУ "Гимназия № 3" (Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 01-22/233).

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Гимназия №3" (Утверждено приказом директора от 10.12.2015 №01-12/545)

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и осуществляется посредством различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения: кружки, объединения, лаборатории, секции. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОУ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП МОУ "Гимназия №3". Гимназия самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование уроков и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО.

Вопрос о количестве обязательно посещаемых каждым обучающимся часов внеурочной деятельности решается индивидуально. При этом учитывается посещение занятий определенной направленности обучающимися в течение недели в учреждениях дополнительного образования.

Группы для занятий внеурочной деятельности могут формироваться на основе классного коллектива, параллели, разновозрастного состава (с 5 по 9 класс). Количество человек в группе не регламентировано.

Содержание внеурочной деятельности позволяет формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности; формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или метапредметного учебного и социального проекта; формировать навыки самооценки и оценки индивидуальных достижений обучающихся;

формировать навыки финансовой грамотности. Занятия в рамках внеурочной деятельности лично и практикоориентированы.

Основные характеристики организации внеурочной деятельности гимназии отражены в Плане внеурочной деятельности.

№	направление	количество часов
1	спортивно-оздоровительное	18
2	духовно-нравственное	23
3	социальное	8
4	общеинтеллектуальное	89
5	общекультурное	5
	ИТОГО	138

7 классы

Направления	Формы организации	Название программы	Классы				Всего часов	Всего групп
			7 А	7 В	7 Г	7 Б		
духовно-нравственное	тематический кл. час	Разговоры о важном	1	1	1	1	4	4
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-немецки	1	1	1		3	3
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-французски	1		1	1	3	3
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-китайски		1		1	2	2
общеинтеллектуальное	кружок	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	4	4
социальное	кружок	Россия – мои горизонты				1	1	1
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Юный химик	1				1	3
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Занимательные задачи по физике	1				1	3
социальное общекультурное	объединение	Педагогические профессии	1				1	3
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Эффективная коммуникация	1				1	3
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Основы картографии	1				1	3
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Психология общения	1				1	3
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Кто я в IT?	1				1	3
		ИТОГО:					24	

8 классы

Направления	Формы организации	Название программы	Классы					Всего часов	Всего групп
			8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д		
духовно- нравственное	тематический кл. час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	5
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-немецки		1		1	1	3	3
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-французски	1	1	1		1	4	4
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-китайски	1		1	1		3	3
общеинтеллектуальное	кружок	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1	5	5
социальное	кружок	Россия – мои горизонты	1					1	1
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. География			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Физика			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Обществознание			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Биология			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Химия			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Английский язык			1			1	2
социальное общеинтеллектуальное	объединение	Мой выбор. Информатика			1			1	2
общеинтеллектуальное	объединение	Трудные вопросы орфографии и пунктуации (для обучающихся 8-9 классов)			2			2	2
		ИТОГО						30	

8 класс

Направления	Формы организации	Название программы	Классы					Всего часов	Всего групп
			9 А	9 Б	9 В	9 Г	9 Д		
духовно-нравственное	тематический кл. час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	5
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-немецки	1		1	1		3	4
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-французски	1	1		1	1	4	4
общеинтеллектуальное	кружок	Говорим по-китайски		1	1		1	3	2
социальное	кружок	Россия – мои горизонты	1				1	2	2
общеинтеллектуальное	объединение	Избранные вопросы информатики	1					3	3
общеинтеллектуальное	объединение	Человек в обществе	1					2	2
общекультурное	объединение	Стратегия успеха	1					2	2
общекультурное	объединение	Тайны текста	1					1	1
общеинтеллектуальное	объединение	Здоровье человека и окружающая среда	1					1	1
общеинтеллектуальное	объединение	Практикум по решению физических задач	1					1	1
общеинтеллектуальное	объединение	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1					2	2
общеинтеллектуальное	объединение	Химия в белых халатах	1					1	1
		Итого:						30	

**План внеурочной деятельности МОУ "Гимназия №3"
для 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования в 10-11 классах МОУ "Гимназия №3". План разработан на основе действующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ —Об образовании в Российской Федерации

ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413)

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

ООП ООО МОУ "Гимназия № 3" (Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 01-22/233).

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Гимназия №3" (Утверждено приказом директора от 10.12.2015 №01-12/545)

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и осуществляется посредством различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения: кружки, объединения, лаборатории, секции. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОУ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП МОУ "Гимназия №3". Гимназия самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование уроков и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО.

Вопрос о количестве обязательно посещаемых каждым обучающимся часов внеурочной деятельности решается индивидуально. При этом учитывается посещение занятий определенной направленности обучающимися в течение недели в учреждениях дополнительного образования.

Группы для занятий внеурочной деятельности могут формироваться на основе классного коллектива, параллели, разновозрастного состава (с 10 по 11 класс). Количество человек в группе не регламентировано.

Содержание внеурочной деятельности позволяет формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности; формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования,

предметного или метапредметного учебного и социального проекта; формировать навыки самооценки и оценки индивидуальных достижений обучающихся; формировать навыки финансовой грамотности. Занятия в рамках внеурочной деятельности личностно и практикоориентированы.

Основные характеристики организации внеурочной деятельности гимназии отражены в Плате внеурочной деятельности.

№	направление	количество часов
1	спортивно-оздоровительное	5
2	духовно-нравственное	6
3	социальное	6
4	общественно-интеллектуальное	10
5	общекультурное	7
	ИТОГО	34

10 класс

Направления	Формы организации	Название программы	классы			Всего часов	Всего групп
			10 А	10 Б	10 В		
духовно-нравственное	тематический кл. час	Разговоры о важном	1	1	1	3	3
социальное	кружок	Россия – мои горизонты	1	1	1	3	3
общественно-интеллектуальное	кружок	Финансовая грамотность		1		1	1
общественно-интеллектуальное	объединение	Игровые технологии		1	1	2	2
общественно-интеллектуальное	объединение	Психология		1		1	1
общественно-интеллектуальное	объединение	Трудные вопросы орфографии и пунктуации ((для обучающихся 9 - 10 классов)	1			1	1
общекультурное	объединение	Проектная деятельность (сопровождение проектов)				6	
		ИТОГО:				18	

11 класс

Направления	Формы организации	Название программы	классы			Всего часов	Всего групп
			11 А	11 Б	11 В		
духовно-	тематический	Разговоры о	1	1	1	3	3

нравственное	ий кл. час	важном					
социальное	кружок	Россия – мои горизонты	1	1	1	3	3
общеинтеллектуальное	объединение	Решение задач с параметрами	1	1		2	2
спортивно- оздоровительное	объединение	Если хочешь быть здоров (спец мед группа)	3			3	1
общекультурное	объединение	МХК (культурология)			1	1	1
спортивно- оздоровительное	объединение	ГТО – золотой знак – норма жизни	2			2	2
общеинтеллектуальное	объединение	Избранные вопросы информатики	2			2	2
		ИТОГО:				16	

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
Для 10 – 11 классов среднего общего образования на 2022-2024 учебные годы

Панкрева Анна Анатольевна – директор директор МОБУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 2»

Соколова Елена Анатольевна – заведующий кафедрой социальных дисциплин АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт бизнеса и инноваций»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. (См.: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782> Дата обращения 25.07.2022). Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьезным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена выступили с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МОБУ «Бугровская СОШ № 2» как в основной, так и в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в

систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с РГПУ им. А.И. Герцена, а также представление о том, что РГПУ является вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школ Ленинградской области в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с РГПУ им. А.И. Герцена, кадровые и технические возможности «Бугровской СОШ № 2», обучение по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2022 – 2023 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

1.2. Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с РГПУ им. А. И. Герцена будущих педагогических кадров для Бугровской СОШ № 2.

Образовательные задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации – осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально- значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
- расширение доступа школьников к объектам культурного и научного наследия (современные лабораторные комплексы, комплексы практической подготовки, музейные и библиотечные фонды, научные коллекции);
- создание условий для повышения привлекательности РГПУ им. А.И. Герцена для получения выпускниками школы педагогической профессии.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- создание 10 – 11 психолого-педагогических классов на основе предпрофильного отбора школьников, обучавшихся по программе психолого-педагогического класса в основной школе и выявления педагогически одарённых школьников среди вновь прибывших учеников;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, районе и РГПУ им. А.И. Герцена;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитию самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра

компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социокультурного пространства обучения;
- повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
- получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
- программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.
- в долгосрочной перспективе совместно с РГПУ им. А.И. Герцена восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Бугровской СОШ № 2 и школ Ленинградской области.

1.4. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;

10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

11) Положение о профильном психолого-педагогическом классе.

12) Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МОБУ «Бугровская СОШ № 2» включает реализацию:

- программ внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого- педагогической направленности, а также программ по выбору);
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);
- волонтерства;
- социального проектирования;
- психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников.

2.1. Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ¹, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района Санкт-Петербурга² и других школ России, а также следующими принципами и подходами.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такие программы внеурочной деятельности, как «Основы педагогики», «Основы психологии», а также программы дополнительного образования «Школьная медиация» и «Искусство общения». Актуальность данных программ и обоснованность их реализации заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на достижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и

«гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу внеурочной деятельности «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Программа дополнительного образования «Школьная медиация» и программа внеурочной деятельности «Искусство общения» содержательно связаны с «Основами психологии» и помогают учащимся применить полученные теоретические знания в различных формах деятельности. Практическая направленность всех выше перечисленных программ обеспечивает развитие представлений учащихся об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стали программы внеурочной деятельности «Искусство общения» и «Современные медиа и дизайн».

Цель программы «Искусство общения» состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Программа «Современные медиа и дизайн» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной

программы ребята продолжают совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, познакомятся, а также создадут своё профессиональное портфолио. Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровской СОШ № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 8 по 11 класс) такой практикой станет волонтерская работа учащихся профильного класса в летнем лагере «Бугровской СОШ № 2». Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря на уровне основной и средней школы в качестве волонтеров. С согласия родителей волонтеры-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Содержание волонтерской стажировки продумывается учащимися ППК в течение второго полугодия 10 класса и является результатом проекта внеурочной деятельности по программам «Искусство общения» и «Школьная медиация». Объем стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

На педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнерами (РГПУ им. А.И. Герцена, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и др.) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят корпоративные курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах,

посвященных современным технологиям обучения и воспитания, стали участниками проекта «Цифровая культура в образовательной среде», реализованного при поддержке Президентского фонда культурных инициатив в июне 2022 года.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Для реализации данного принципа в профессиональной деятельности педагоги ППК приняли участие в проекте «Цифровая культура образовательной среды» и прошли онлайн-обучение по использованию современных образовательных платформ обучения в современной школе. Каждый ученик психолого- педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить электронное портфолио, отвечающее высокими требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отраженная в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста, отраженной в электронном портфолио.

Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря волонтерами-стажерами. С согласия родителей стажеры смогут проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Объем стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

2.2. Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, является частью образовательной программы основного общего образования образовательной организации. План на 2022/2023 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2021/2022 учебного года, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с требованиями ФГОС. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный план размещён на официальном сайте Бугровской СОШ № 2 (<https://enfield.school/wp-content/uploads/2022/04/OOP-COO-2022.pdf>).

2.3. Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное	Основы психологии	34
		Основы педагогики	34
2.	Общекультурное	Искусство общения	17
		Современные медиа и дизайн	17

Общий объём внеурочной деятельности в ППК – 4 часа в неделю, всего за год – 102 часа, за весь срок реализации программы психолого-педагогического класса в условиях среднего образования (10 - 11 классы) – 204 часа.

2.4. Учебный план дополнительного образования

Находясь на втором (профильном) этапе, 10 и 11 психолого-педагогический классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (внеурочного), так и дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного образования учащиеся могут посещать по выбору, рекомендованной к посещению является только программа «Школьная медиация». Остальные программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями из перечня, сформированного Комитетом по образованию Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети/>), или перечня, разработанного педагогами школы.

Перечень программ дополнительного образования

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в программе
1.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	34

		Строевая подготовка	17
2.	Духовно-нравственное	«История и культура Ленинградской области»	34
3.	Общеинтеллектуальное	Реальная математика	34
		Parlons plus français	17
		Английский язык – путь к совершенству	68
		Риторика	68
4.	Общекультурное	Игротехника	68
		Культура личности лидера	17
		Познай себя	68
		Современные медиа и дизайн	34
5.	Основы этикета	Основы финансовой грамотности	17
		Учусь создавать проект	17

2.5. Воспитательная деятельность.

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Бугровской СОШ 2 (<https://enfield.school/wp-content/uploads/2021/10/Программа-воспитания-КТП-среднее-общее-образование-СОО.pdf>). Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого-педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденном заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобренным решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха (https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/06/Primerny_kalendarny_plan_2022_2023.pdf).

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

- Экскурсии для пятиклассников,
- Танцевальные перемены,
- «Уроки доброты»,
- Праздники: «Учитель-ТВ в эфире» к дню учителя, «Все начинается с любви...» к Международному женскому дню,
- Мотивационный квиз «Буллинг в бан»,
- Уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию в рамках Международной акции «Сделаем вместе!», шоу талантов «Звёзд земных талантливая россыпь» и др.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтёрское движение «Сила добра» (<https://dobro.ru/organizations/10021010/info>). Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие. Одним из таких направлений деятельности будущих педагогов является волонтёрский центр «Сила добра».

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках Санкт-петербургской образовательной системы;
- «Педагогическая неделя», проводимая РГПУ им. А.И. Герцена;
- Всероссийский слёт психолого-педагогических классов, колледжей и вузов «Open Space. Учитель начинается в школе», организуемый в рамках проведения «Петербургского международного образовательного форума» и др.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся 9 классов, ранее не включённых в процесс предпрофильного обучения, с целью отбора учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Кроме психологической диагностики, в процессе реализации был осуществлен системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс. Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами и студентами-стажёрами Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально- диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

3.2. Методические обеспечение

- Программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- презентации к занятиям;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;

- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

3.3. Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

4. Кадровое обеспечение

Панкрева Анна Анатольевна, директор МОБУ «Бугровская СОШ № 2», многократный Лауреат региональной ярмарки инновационных образовательных проектов.

Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель МОБУ «Бугровская СОШ № 2».

Соколова Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент, методист МОБУ «Бугровская СОШ № 2», заведующая кафедрой социальных дисциплин АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт бизнеса и инноваций».

Осипова Влада Дмитриевна, начальник отдела межрегиональных проектов в педагогическом образовании управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Кокарева Надежда Александровна, заместитель директора по УВР МОБУ «Бугровская СОШ № 2», учитель истории и обществознания, педагог высшей квалификационной категории.

Сопот Оксана Николаевна, классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель русского языка и литературы, педагог высшей квалификационной категории.

Педагоги МОБУ «Бугровская СОШ № 2», участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. (Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада. Основные требования к оборудованию школьных классов (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336).

В МОБУ «Бугровская СОШ № 2» для реализации программы «Психолого-педагогических класса» использованы:

- Конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- Медиациентр – муниципальный филиал регионального центра выявления и поддержки одаренных детей и юношества «Интеллект», оборудованный в соответствии с бренд-буком;
- Школьная медиатека – более 300 квадратных метров профессионально зонированного пространства для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.).
- Актовый зал на 570 мест, оснащенный современным свето-звуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей.
- Три спортивных зала различных направленностей
- Предметные классы.
- Тематические коворкинг зоны и рекреации школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы
Актуальность. Данная программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Задачи:

- сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформировать представления об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Результаты освоения программы Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталотти, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко,

развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
I	МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения»	34 часа
1	Введение	4
2	Понятие «миссия учителя»	6
3	Краткий экскурс в историю образования.	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12
	МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания»	34 часа
1	Ценности как основа воспитания личности.	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
3. Педагогическая библиотека. <https://bigenc.ru/education/text/2708703>. Дата обращения – 25.07.2022.
4. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А. В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа внеурочной образовательной деятельности «Основы психологии»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы
 Актуальность. Программа «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Цель – дать учащимся психолого-педагогического класса представление об основных психологических понятиях и отработать практики самопознания, саморегуляции и эффективного взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- углубить, расширить и систематизировать знания в области психологии;
- сформировать представления о методах познания психологических явлений и процессов;
- сформировать представления о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- сформировать представления о методах познания психологических явлений и процессов;
- сформировать умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформировать умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Результаты освоения программы Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид» 10 класс

Тема 1. Первое знакомство с психологией. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека. Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона. Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает. Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование зрачкового рефлекса. Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

Тема 6. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 7. Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 8. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность», 11 класс.

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей», 11 класс

Тема 1. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 2. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 3. Основы безопасного общения в Интернете. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры,

соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым неизвестным подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид» 10 класс	34 часа
1	Первое знакомство с психологией	2
2	Как устроена нервная система человека	2
3	Строение и функции нейрона	2
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	2
5	Как устроен головной мозг и как он работает	4
6	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	8
7	Способности человека, одаренность и талант	6
8	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	8
	МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность», 11 класс	22
1	Индивид, индивидуальность, личность	2
2	Личность в современном мире	2
3	Самопознание личности: пути и способы	4
4	Потребности и мотивы	4
5	Самосознание. Внутренняя позиция личности	4
5	Самоопределение личности	2
6	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	4
	МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей», 11 класс	12
1	Основы конфликтологии	4
2	Семья и семейные ценности в современном мире	4
3	Основы безопасного общения в Интернете	4
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>).

Дата обращения: 26.07.2022.

2. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>). Дата обращения: 26.07.2022.
3. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
4. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
5. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеразвивающей направленности «Искусство общения» (Составитель: Педагог-психолог Кондратьева А.В.)

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Курс рассчитан на 68 часов на два года обучения из расчета по 1 часу в неделю. Курс состоит из двух блоков (модулей). В курс включена психодиагностика.

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека.

Общение – значимый фактор формирования личности подростка, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Для старшеклассников важно научиться представлять себя обществу, проявлять свои лидерские качества без давления на других людей, научиться грамотно разрешать конфликты и развивать в себе эмпатию. Программа внеурочной деятельности «Искусство общения» призвана способствовать гармонизации отношений подростков с социумом.

Задачами курса являются:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие самоконтроля, рефлексии и адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Обучение использованию стратегий и методов эффективного общения.
4. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию, взаимоуважению и взаимодоверию в коммуникативной деятельности.
5. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие социальной наблюдательности и эмпатии.
6. Воспитание сознательного овладения подростками речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
7. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
8. Развитие творческих способностей в процессе общения и применение нестандартных подходов в решении коммуникативных задач.
9. Развитие навыков убеждения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, развитие навыков поддержки.

10. Развитие лидерских качеств.
11. Развитие навыков разрешения конфликтов.
12. Развитие навыков работы в группе и группой.

Планируемые результаты освоения курса 10 класса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синавский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, знание и использование основ психогигиены.

Коммуникативными результатами изучения курса выступают:

- проявление интереса к окружающим людям и социальной наблюдательности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- навык активного слушания и эмпатии;
- принятие ценности и принципов культурного общения;
- навык преодоления коммуникативных барьеров;
- навык работы в группе, принятия мнения партнеров, отличных от собственных.

Регулятивными результатами изучения курса выступают:

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- навык преодоления эмоциональных барьеров;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве.

Планируемые результаты освоения курса 11 класса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синавский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, знание и использование основ психогигиены.

Коммуникативными результатами изучения курса выступают:

- умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию;
- умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению;
- умение решать конфликтные ситуации;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- навыки эффективного общения;
- навык работы в группе, принятия мнения партнеров, отличных от собственных.

Регулятивными результатами изучения курса выступают:

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

Содержание учебного курса 10 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Работа в группе и группой	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Секреты общения	12
2	Эмоциональный интеллект	
2.1	Эмоции в общении	10
2.2	Отношение к себе	10
2.3	Рефлексия. Психодиагностика	1
Итого: 34 часа		

Содержание учебного курса 11 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Работа в группе и группой	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Успешная самопрезентация	5

1.3	Лидерство	11
1.4	Медиация. Искусство разрешения конфликта	11
2	Эмоциональный интеллект	
2.1	Эмпатия и познание других	5
2.2	Рефлексия. Психодиагностика	1
Итого: 34 часа		

**Тематическое планирование
10 класса психолого-педагогической направленности**

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание занятия
1. Работа в группе и группой 13 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «О курсе», игра-приветствие «Имя – суперспособность», психодиагностика, правила группы, игра «Салют», рефлексия
1.2 Секреты общения 12 часов				
2	1	Культура общения	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Культура общения», игра «Все, кроме имени», игра «Поговорим», рефлексия
3	2	Культура общения	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Всякая всячина», мини-лекция о личном пространстве, игра «личное пространство», рефлексия
4	3	Коммуникативные барьеры	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о коммуникативных барьерах, игра «Кивок – нет, мотание головой – да», игра «В поисках логики», игра «Помехи», рефлексия
5	4	Приятный собеседник	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Как стать приятным собеседником?», игра «Продолжи фразу», игра «Границы», игра «Равноправие», рефлексия
6	5	Хороший слушатель	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Суть истории», игра «Любимая подушка», рефлексия
7	6	Техники активного слушания	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о техниках активного слушания (углубление темы), обсуждение видеофрагмента фильма «Магия лунного света», игра

				«Гиперактивный слушатель», рефлексия
8	7	Умение задавать вопросы	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Хочу все знать», игра «Банк вопросов», игра «Шпаргалка», рефлексия
9	8	Язык тела	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о языке тела, игра «Всеобщее внимание», игра «Походите так, как...», игра «Мои жесты», игра «Двигаюсь как хочу», рефлексия
10	9	Мы – зеркало	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Зеркало», игра «Толстое стекло», игра «Диктофон», рефлексия
11	10	Видеть глазами другого	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Броуновское движение», игра «Бинокль», игра «Ты видишь, ты слышишь, ты ощущаешь», рефлексия
12	11	Сила юмора	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о юморе в общении, игра «10 коротких советов», игра «Эврика!», игра «Не клоун, а артист», рефлексия
13	12	Свободное общение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Шаги», игра «Свобода», игра «Ответственность», рефлексия
2. Эмоциональный интеллект 21 час				
2.1 Эмоции в общении 10 часов				
14	1	В чем сила эмоций?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Сила эмоций», игра «Презентация эмоций», игра «Эмоциональные качели», рефлексия
15	2	В чем сила эмоций?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Градации эмоций», игра «Закрой глаза», игра «Талисман», рефлексия
16	3	Выражение эмоций при общении	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмоциях в общении, игра «Покажи мне эмоцию», игра «Эстафета чувств», рефлексия
17	4	Выражение эмоций при общении	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Улыбка», игра «Эмоция – часть тела», игра «Немое кино», рефлексия
18	5	Эмоциональные барьеры	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмоциональных барьерах в общении, обсуждение видеофрагмента из Гарри Поттера про страхи, игра

				«Волшебный шкаф», игра «Образ барьера», рефлексия
19	6	Анти-агрессивное общение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Так злиться можно», игра «Ты не виноват», игра «Перемирие», рефлексия
20	7	Сила комплиментов	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о комплиментах, игра «Коробочка комплиментов», игра «Подари комплимент», рефлексия
21	8	Умение благодарить	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о благодарности, игра «Благодарность себе», игра «Благодарность близким», игра «Благодарность знакомым», игра «Благодарность неприятным личностям», игра «Клубочек», рефлексия
22	9	Властелин эмоций	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Властелин своих эмоций», игра «Чудотудо», игра «Образ короля эмоций», рефлексия
23	10	В заботе о чувствах	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Клубок эмоций», игра «Я имею право на эмоции», игра «Твои чувства мне важны», рефлексия
2.2 Отношение к себе 10 часов				
24	1	Осознание себя	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лепестки», самодиагностика «Кто я?», рефлексия
25	2	Осознание себя	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Я уникальный», самодиагностика «Мое самовосприятие», игра «Я в виде сказочного животного», рефлексия
26	3	Мой темперамент	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о темпераменте, самодиагностика «Тест на определение темперамента», обсуждение видеофрагмента «Смешарики», игра «Угадай темперамент», рефлексия
27	4	Мои ценности	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Бимодальная симметрия жизни А. Адлера», игра «Вселенная моих ценностей», рефлексия
28	5	Мотивы наших поступков	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Мотивы и потребности», игра «Должен / хочу», самодиагностика

				«Мотивация достижения успеха Элерса», самодиагностика «Мотивация избегания неудач Элерса», рефлексия
29	6	Сила мысли	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Сила слов», игра «Конфетка», игра «Позитивные мысли», игра «Я люблю себя, даже когда...», игра «Я сильный, я слабый», рефлексия
30	7	Девиз по жизни	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лозунг жизни», игра «Афоризмы», самодиагностика «Шкала оптимизма и активности, AOS», рефлексия
31	8	Внутренний мир	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Костер проблем», игра «Мое внутренне Я», самодиагностика «Методика определения личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой», рефлексия
32	9	Мое отражение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Самоотношение», игра «Два зеркала», игра «Пирог», рефлексия
33	10	Я глазами других	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Листок за спиной», игра «Волшебное зеркало», игра «Письмо себе любимому», игра «Портрет друга», рефлексия
2.3 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Подарок соседу», психодиагностика, «Письмо в будущее», рефлексия
Итого: 34 часов				

Тематическое планирование 11 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание занятия
1. Работа в группе и группой 28 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				

1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «О курсе», игра-знакомство «Представь соседа», психодиагностика, игра «Птичка», игра «Письмо из прошлого», правила группы
1.2 Успешная самопрезентация 5 часов				
2	1	Первое впечатление	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о самопрезентации и первом впечатлении, игра «Опачки», игра «Здравствуй, уважаемый», игра «Вспомни первое впечатление», рефлексия
3	2	Расскажи о себе	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Сказочная самопрезентация», игра «Резюме», игра «Верю – не верю», игра «Если бы я был», рефлексия
4	3	Мои сильные стороны	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Мои сильные стороны», игра «Ода о себе», игра «Зато я», рефлексия
5	4	Мой имидж	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об имидже, игра «Герб моего Я», игра «Маски», рефлексия
6	5	Быть самим собой	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Абсурдное собеседование», игра «Самоисследование», игра «Без маски», рефлексия
1.3 Лидерство 11 часов				
7	1	Лидер – кто он?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о лидере, игра «Две башни», игра «Гостиница», рефлексия
8	2	Виды лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Виды лидеров», игра «Спектакль правителей», рефлексия
9	3	Виды лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лидер», рефлексия
10	4	Навыки хорошего лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о навыках хорошего лидера, игра «Угадай лидера», игра «Река», рефлексия
11	5	Навыки хорошего лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Выборы», игра «За мной!», рефлексия
12	6	Портрет лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Портрет лидера», игра «Анализ лидеров», рефлексия
13	7	Лидер и командир	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о различиях между лидером и командиром, игра «Тиран», игра «В бой!», рефлексия
14	8	Лидерство в тебе	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Уверены ли вы в себе», игра «Просыпайся лидер», рефлексия
15	9	Генератор идей	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Аукцион идей», игра «Мозговой штурм», рефлексия
16	10	Команда лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра

				«Бумажные мячики», игра «Поход», рефлексия
17	11	Я - лидер	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Суд над королем», рефлексия
1.4 Медиация. Искусство разрешения конфликта 11 часов				
18	1	Все о конфликтах	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о конфликтах (углубление темы), игра «Вместо ссоры – мир», игра «Дом вверх дном», рефлексия
19	2	Кто такой медиатор?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о медиации и медиаторе, игра «Медиатор», рефлексия
20	3	Принципы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о принципах медиации, игра «Сапер», рефлексия
21	4	Этапы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об этапах медиации, игра «Разрешение конфликта», рефлексия
22	5	Этапы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», викторина о медиации, рефлексия
23	6	Умение убеждать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Настырный продавец», игра «Перехватить инициативу», игра «один вопрос», рефлексия
24	7	Умение убеждать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Людоеды», игра «Убеди меня», рефлексия
25	8	Искусство спора	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Сложная ситуация», рефлексия
26	9	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о дипломатии (углубление темы), игра «У озера», рефлексия
27	10	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Фабрика», рефлексия
28	11	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Переговорщики», рефлексия
29	1	Черты толерантной личности	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о толерантности, игра «Общее между нами», игра «Твои плюсы», рефлексия
30	2	Способность сопереживать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмпатии, игра «Его эмоции», самодиагностика «Методика экспресс-диагностики эмпатии», рефлексия
31	3	Психологические защиты	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о психологических защитах, самодиагностика «Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля», игра «Открытка», рефлексия
32	4	Копинг-стратегии	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о копинг-стратегиях, самодиагностика «Выход из сложных

				ситуаций. Диагностика копинг стратегий Хайма», рефлексия
33	5	Удивительный мир другого	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Его сильная сторона», игра «Рисунок по кругу», игра «Покажи свой мир», рефлексия
2.2 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», психодиагностика, игра «Зайка», игра «Инсайты», подведение итогов
Итого: 34 часа				

**Программа внеурочной деятельности
«Современные медиа и дизайн»
(Составители: Чертыков В.В., Чучман В.А.)**

1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Современный мир невозможно представить без потока аудиовизуальной и текстовой информации. Технологии создания и распространения такого потока называют медиатехнологиями. Медиа существуют в интернете – особой среде существования цифровой информации. В этом контексте особую ценность приобретает умение работать с информацией – создавать мультимедиа.

Создание мультимедиа контента – это сложная междисциплинарная задача, требующая знаний современных технологий и классических представлений о структуре, композиции и драматургии.

Образовательная программа «Современные медиа и дизайн» поможет учащимся стать не только грамотными и продвинутыми потребителями различной информации, но и её авторами.

Программа имеет техническую направленность и нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей.

Актуальность. Программа «Современные медиа и дизайн» позволяет человеку раскрыть и развить свои авторские способности в создании актуального и полезного медиаконтента для себя и других. Программа удовлетворяет личные потребности в плане наслаждения собственной работой и общественные, так как получившийся медиапродукт приносит общественную пользу, развлекая и предлагая потребителям искомую информацию. Программа создаёт необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Знания, полученные при освоении данной программы, могут стать фундаментом для дальнейшего освоения компьютерных программ, связанных с созданием компьютерной графики, видео и аудио контента.

Программа «Современные медиа и дизайн» помогает ребенку научиться работать сразу с несколькими формами информации: аудио, видео, графикой и текстом, создавая на их основе уникальные авторские медиапродукты, которые будут актуальны не только в рамках портфолио обучающегося, но и полезны для окружающих его людей, в семье и образовательном учреждении.

Авторское создание различного контента способствует не только эстетическому, но и умственному, нравственному развитию детей: школьник познаёт истинную радость творчества. В процессе реализации программы дети учатся работать с компьютерной техникой, различными программными платформами, камерами и диктофонами, участвуют в конкурсах и творческих мероприятиях различного уровня.

Целью данной программы является: освоение различных медийных компетентностей через проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- узнать, что такое современные медиа;
- освоить необходимые программные платформы и продукты для создания медиаконтента: Telegram, Tilda, GoogleDoc, DaVinci Resolve, Adobe Audition, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, SoundCloud;

- сформировать определенный объем специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;

- освоить технические аспекты фотосъемки и работы с информационной средой.

Развивающие:

- развивать творческие способности (внимание, воображение, творческое мышление);

- развивать учебно-познавательную активность;

- развивать коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;

- развить дисциплину потребления и создания информации.

Воспитательные:

- формировать эстетическую культуру к современным мультимедиа;

- приобщить к публичной деятельности;

- формировать адекватную самооценку, самообладание, терпение;

- воспитание уважения к чужому мнению и творчеству.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- познакомиться с историей развития современных цифровых медиа;

- освою основные правила и приемы создания текстового, графического, аудио и видеоконтента;

- научатся работать с программными продуктами Telegram, Tilda, GoogleDoc, DaVinci Resolve, Adobe Audition, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, SoundCloud, а также с мультимедийной аппаратурой.

Метапредметные результаты:

- разовьют творческие способности (внимание, воображение, творческое мышление);

- повысят учебно-познавательную активность;

- овладеют коммуникативными навыками, общекультурными и ценностно-смысловыми качествами.

Личностные результаты:

- научатся проявлять интерес к различным сферам общественной жизни, к другим людям и миру;

- научатся критически относиться к своей работе и с уважением относиться к результатам работы своих товарищей.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Современные медиа и дизайн» на 2022-2024
учебный год**

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 года	01.09.2022	31.05.2024	34	34	34	1 раз в 2 недели по 1 часу

Учебный план обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Педагогическое наблюдение
2	I образовательный блок: Текст	4	4	8	Практические творческие задания
3	II образовательный блок: Аудио и Видео	3	4	7	Практические творческие задания
4	III образовательный блок: Графический дизайн	4	3	7	Практические творческие задания
5	IV образовательный блок: Веб-дизайн	4	5	9	Практические творческие задания
6	Итоговое занятие: защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп		2	2	Практические творческие задания
	Итого:	16	18	34	

Содержание обучения:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструкция по эксплуатации компьютерного и другого высокотехнологичного оборудования. Знакомство учащихся с содержанием данной программы.

2. I образовательный блок: Текст.

Теория: Что такое текст, стили и жанры текста, структура текста, поиск сбор и анализ информации для создания текста, редакция, особенности оформления текста.

Практика: Создание авторского текста и его публикация на Web-платформе Teletype.

3. II образовательный блок: Аудио и Видео

Теория: Что такое подкаст, виды подкастов, структура подкаста, сценарий подкаста, основные правила записи и обработки звуковой дорожки. Что такое видеоролик, драматургия видеоролика, композиция кадра, основные правила съемки, основные правила монтажа.

Практика: Создание авторского подкаста и его публикация на Web-платформе SoundCloud. Создание авторского видео и его публикация на Web-платформе YouTube.

4. III образовательный блок: Графический дизайн.

Теория: Что такое графический дизайн и как он работает, в чём его основные принципы и правила. Применение знаний о графическом дизайне к работе с текстом. Взаимосвязь графического дизайна и медиа.

Практика: Создание авторского плаката в программе Adobe Illustrator.

5. IV образовательный блок: Веб-дизайн.

Теория: Особенности создания и верстки веб-страницы в конструкторе сайтов Tilda **Практика:** Создание медиалонгрида на базе Web-платформы Tilda с применением полученных за год умений и знаний.

6. Итоговое занятие (практика): Защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп.

**Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Современные медиа и дизайн» 2022-2024 учебные годы**

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
1	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструкция по эксплуатации оборудования. Знакомство учащихся с содержанием данной программы.	1		
	2. I образовательный блок: Текст			
2	Разработка концепции единого текстового проекта	1		
3	Создание контент-плана	1		
4	Распределение технических заданий	1		
5	Поиск, сбор и анализ информации	1		
6	Написание черновиков	1		
7	Обсуждение и анализ черновиков	1		
8	Написание итоговых материалов	1		
9	Верстка текста в web-редакторе	1		
10	3. II образовательный блок: Аудио и Видео	1		
11	Разработка контент-плана для серии подкастов	1		
12	Написание сценария	1		
13	Поиск спикеров и собеседников	1		
14	Запись подкаста	1		
15	Разработка концепта видеоролика	1		

16	Написание сценария, подбор информации, подготовка к съёмке	1		
17	Съёмка видеоролика на заданную тему	1		
	4. III образовательный блок: Графический дизайн			
18	Разработка логотипа и фирменного стиля: теория	1		
19	Подготовка к разработке логотипа	1		
20	Разработка логотипа	1		
21	Разработка логотипа	1		
22	Создание элементов фирменного стиля	1		
23	Создание элементов фирменного стиля	1		
24	Оформление проекта для портфолио	1		
	5. IV образовательный блок: Веб- дизайн			
25	Знакомство с Figma	2		
26	Особенности разработки дизайна веб- страницы	1		
27	Создание дизайна тренировочной веб- страницы в Figma	1		
28	Создание мудборда, карты ассоциаций, подбор референсов и анализ аудитории	1		
29	Работа над созданием веб- страницы в Figma с последующим переносом в Tilda	4		
	Итоговое занятие: защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп	1		
	Итого:	34		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

В состав документов (отчет о проекте), которые предоставляет учащийся по итогам выполнения индивидуального проекта, может быть следующим:

- Пояснительная записка (краткое описание сути выполненного проекта и его актуальности);
- Дневник проектной деятельности;
- Визитная карточка проекта;
- Продукты проектной деятельности (если они материальные);
- Выводы по итогам выполненного проекта (что с целью, задачами и гипотезой);
- Список использованных информационных ресурсов;
- Материалы для презентации выполненного проекта (компьютерная презентация, интерактивная инфографика, плакат и др.)

Эта совокупность документов может быть объединена в единый информационный документ (единую папку), и он позволяет судить о результатах выполненной работы.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			

	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
	Объект и предмет			

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Описание аппарата проектной деятельности	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделом, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Можно использовать следующую шкалу для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов для выпускников психолого-педагогического класса

1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты – школа нравов».
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.
3. Внутренний мир современного школьника.
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества.
5. Воспитательные функции СМИ.
6. Воспитательный потенциал народных сказок.
7. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
8. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова.
9. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование.
10. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: В.А. Корчак.
12. Игра в жизни современного детства.
13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.
16. История школы: события, учителя, питомцы.
17. Мой идеал учителя: радость встречи.
18. Молодежь и город: лицом к лицу
19. Моя школа: реальность и мечта.
20. На волнах памяти о детстве.
21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.
22. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
23. Образ жизни современного старшеклассника.
24. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
25. Образ российского учительства в художественной литературе.
26. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
27. Образ учителя в истории российского образования.
28. Образ учителя глазами современных учеников

29. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
30. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
31. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
32. Особенности художественного творчества современного подростка.
33. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
34. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
35. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
36. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
37. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
38. Самоуправление в школе
39. Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
40. Система ценностей учащейся молодёжи
41. Слово об учителе: «Он создал нас».
42. События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности.
43. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
44. Социализация детей в окружающем мире.
45. Социально – психологический портрет моего современника.
46. Тема родного дома в памяти старших поколений.
47. Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).
48. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
49. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
50. Учителями славится Россия.
51. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
52. Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность).
53. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
54. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
55. Школа горда славою своих выпускников.
56. Школьное братство в воспоминаниях современников.
57. «Школьные годы»: ретроспективный взгляд.
58. Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
59. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
60. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Портрет выпускника психолого-педагогического класса МОБУ «Бугровская СОШ № 2» разработан на основе опыта мировой школьной практики, который определяют четыре основных уровня образованности: грамотность, информированность, функциональная грамотность, компетентность.

Грамотность характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: умение читать, писать и считать. Для выпускника ППК умения дополняются такими компонентами, как коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и компьютерная грамотность.

Информированность – это достижение уровня, характерного для практики большинства школ, определяется усвоением определенного объема знаний и способности репродуцировать их. Для выпускника ППК уровень информированности в таких областях, как педагогика, психология, медиа и дизайн, деловая коммуникация и др. значительно повышается.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе преимущественно практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Для выпускника ППК сфера применения и развития функциональной грамотности расширяется за счёт его активного участия в жизни школы, района и педагогического сообщества, волонтерской деятельности, педагогических стажировок, представления собственных достижений в виде профессионально оформленного электронного портфолио.

Компетентность – это уровень образованности, позволяющий решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Это способность применять приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельно вырабатывать на базе таких знаний способы практической деятельности. В отличие от функциональной грамотности, в данном случае речь идет о вопросах, ориентация в которых не является обязательным условием для общей адаптации личности к существующей социокультурной среде. Уровень компетентности для выпускника общеобразовательной школы будет складываться из показателей общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, уровень компетентности выпускника ППК будет тесно связан с профессиональной ориентацией на сферу человек – человек, что позволит ему значительно проще вступать в деловую коммуникацию, формулировать и решать коммуникативные задачи.

Модель выпускника ППК характеризуется системой компетентностей (методологическая, общекультурная, предпрофессиональная – все они взаимосвязаны лингвистической компетентностью) и универсальных действий (решать проблемы и коммуникативные умения). Каждая компетентность выступает как интегративное качество, включающее когнитивную, деятельностьную и ценностную составляющие, сформированное на высоком уровне.

Методологическая компетентность характеризуется предметными результатами образовательной деятельности школьников, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Общекультурная характеризуется освоенными на базе нескольких или всех учебных предметов способами деятельности, применимыми как в рамках

образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предпрофессиональная характеризуется готовностью к выбору профессии: знания о педагогических профессиях, возможностях использования иностранных языков в них, умениями самообразовательной деятельности, система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Лингвистическая характеризуется элементами научного знания и функциональной грамотности о языке, имеющими методологический и системообразующий характер для образования в школе с языковым уклоном. Без их освоения уровень общего образования выпускника не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего саморазвития, самореализации в профессии.

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) [определил](#) 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые конкретизируют портрет выпускника ППК.

Основополагающие, ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы и критически оценивать информацию	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Умение учиться с использованием возможностей цифровых технологий	Инициативность и предприимчивость
Читательская грамотность	Умения и навыки продуктивного чтения	Креативность и стрессоустойчивость
Научная грамотность	Способность к эффективной коммуникации	Социальная и культурная информированность
Компьютерная (цифровая) грамотность	Умение сотрудничать, используя возможности цифровых технологий	Любознательность и стремление постоянно развиваться и совершенствоваться в области цифровых технологий
Финансовая грамотность	Умение планировать финансы, время и другие ресурсы	Активность и внимательность
Культурная и гражданско- правовая грамотность	Эмоциональный интеллект	Самостоятельность

Сформированность универсальных действий обеспечивает формирование указанных навыков и компетентностей.

Критериями оценки качества образования в психолого-педагогических классах МОБУ «Бугровская СОШ № 2» выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника, а показателями – составляющие этих компетентностей: когнитивная, деятельностная, ценностная. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования – «уровень информированности», достаточный – уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный – уровню «компетентность».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ГЛОССАРИЙ

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Soft Skills – гибкие навыки – умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – сегодня нужны в любой отрасли, чтобы быть востребованным на рынке труда как профессионал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 - 11 классов основное общее образование

Составитель: Соколова Е.А., кандидат философских наук, доцент, методист МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2» (на основе Рабочей программы Министерства Просвещения РФ) МО учителей учебных предметов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. В Бугровском ЦО № 2 предпрофильная (8 – 9 классы) и профильная 10 классы программы дополнительного образования реализуются уже четыре года. Учащимся, успешно освоившим программу дополнительного образования, предлагается в рамках урочной деятельности программа «Основы педагогики и психологии», которая выстроена на принципе научности и важна для мотивированных и определившихся в сфере «человек – человек» ученикам. Данная программа психолого-педагогического класса включается в программу основного образования период обучения в 10 - 11 классах.

Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района Санкт-Петербурга и других школ России, а также следующими принципами и подходами.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и

педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу урочной деятельности «Основы педагогики и психологии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально- педагогической направленности. Учащиеся 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Значение использования данного подхода в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Большое значение в программе «Основы педагогики и психологии» уделено «гибким» навыкам. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной программы учащиеся продолжают совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, познакомятся, а также создадут своё профессиональное портфолио. Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровском ЦО № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической

деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

При обсуждении Программы на педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, сообщество психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и ЛО, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и других социальных партнёров) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях, другими словами – событийная педагогика.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. При изучении данного учебного предмета используется учебное пособие Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2024, а также Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. – 125 с.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект- субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного

принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического

класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов в 10 - 11 классах: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» рекомендовано авторами учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю.

1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и

ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

3. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

7. Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

9. Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

10. Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

11. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

13. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие:

- сознание обучающимися российской гражданской идентичности
- готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся;

- понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии, личностные качества, профессионально значимые для педагога;

- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

- способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

- принятия самостоятельных решений, осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный предмет «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Оценка по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» выставляется в аттестат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Педagogические классы. Искусство самоопределения	5	Педagogические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Построение совместного и индивидуального образовательного маршрутов.	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы по проблемным вопросам. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Работать с проблемными вопросами. Решение учебных задач. Дискуссия. Формулировать и доказывать собственный тезис. Индивидуальное проектирование. Презентация индивидуального маршрута. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических	Работать с проблемным вопросом. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект материалов. Формировать нравственное сознание, этическое поведение. Развивать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные

		практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Развитие способности самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и
--	--	--	--

3.	Психология в жизни каждого из нас	5	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.	интернет-ресурсы. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы. Промежуточный контроль. Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект материалов. Развивать общую культуру, мировоззрение учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Изучать методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций. Изучать способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей
----	-----------------------------------	---	---	---

				культуры, функциональной грамотности обучающихся. Фронтальная, групповая индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
5.	Развитие личностного потенциала человека	5	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Составлять конспект учебника. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых

			профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	уставов. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Развитие коммуникативной компетенции и эмоционального интеллекта. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
6.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	5	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познавание как совместная деятельность.	Развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Умение вести диалог. Умение слушать. Умение письменно формулировать тезисы составлять конспект. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Самостоятельно работать с информацией. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Промежуточный

				контроль. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
7.	Учимся учиться самостоятельно	4	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Формировать способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества, идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Итоговый контроль.
	Всего в 10 классе	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол -во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Учимся учиться самостоятельно	1	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Формировать готовность к самовыражению в разных видах учебной деятельности и искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Формировать мировоззрение, соответствующее

8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Качества лидера. Как вести за собой?	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Выстраивание вектора индивидуального личностного роста. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни. Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоцией и со способами управления ими. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких»
----	---	---	--	--

9.	Азбука общения: от А до Я	4	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоцией и со способами управления ими. Решение учебных задач. Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
10.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм- менеджмент. Риторические приёмы. Будь уверен! Говори!	Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к

			Навыки саморепрезентации. Искусство переговоров.	профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Развитие функциональной грамотности и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Индивидуальное проектирование. Составление матрицы Эйзенхауэра. Формирование коммуникативной компетенции. Составление концепта эффективных риторических приёмов. Ораторская практика. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
11.	Проектирование своей истории успеха	5	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Портфолио достижений. Презентация портфолио. Мой успех – успех для каждого.	Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Дискуссия. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного

				профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Составление портфолио личных достижений. Формирование коммуникативной компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в самопрезентации. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной и профессиональной деятельности. Составление портфолио личных достижений в свете общественной пользы. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
12.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	4	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	Ключевые термины и понятия, характерные для педагогики. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Организация

				совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной и профессиональной деятельности. Развитие коммуникативной компетенции в сфере безопасной работы с информацией. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
13.	Практическая психология на каждый день	4	Психология в образовании. Психология в управлении. Психология в социальной сфере. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок.
14.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	4	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы и соотношение их с нормативной базой современных

				педагогика, психологии, права и этики. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
15.	Итоговый контроль. Защита проектов	4	Презентация индивидуального исследовательского проекта.	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Формирование коммуникативной компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в презентации индивидуального исследовательского проекта. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
	Всего в 11 классе	34		
	Всего в 10 - 11 классах	68		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 - 11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого- педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы, разработанные на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, multifunctionalным оборудованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.: АСТ, 2010.–239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – М., 2005.
2. Энциклопедия для детей. – Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

4. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
5. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009.
6. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. – М.: 2012. – 376 с.
7. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.

8. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – М.: БерИнГА, 2016.
9. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. – М.: MyBook, 2017. – 167 с.
10. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
11. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
12. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.
13. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М., 2011. – 184 с.
15. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – М.: КТК Галактика, 2020. – 100 с.
16. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
17. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. – М.: ЭКСМО, 2010. – 224 с.
18. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М., 2005.
19. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
20. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. – М.: Аванта, 2021.
21. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
22. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. – М.: Владос. 2004. – 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. – Минск: Попурри, 2009. – 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. – М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012. – 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Научное издание

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Том II

*Внутришкольные программы, направленные на реализацию
деятельности психолого-педагогических классов*

Часть II

методическое пособие

Под редакцией Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»

Тел. +7 (499) 245-06-55

<https://rusacademedu.ru/>

Подготовлено к изданию 16.03.2026

Формат 60х90/16

Усл. печ. л. 12,15

ISBN 978-5-6054593-6-1

